**Nos sens : goût, odorat, toucher (1) cycle 2**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Activités proposées</th>
<th>Matériel de la mallette</th>
</tr>
</thead>
</table>
| **Quels sont nos différents sens ?**  
Séance d’introduction et de sensibilisation.
Les enfants goûtent des aliments et cherchent des critères pour les classer. |  
- 10 compte-gouttes  
- 3 pince-nez  
- 3 bandeaux pour les yeux  
- 1 miroir de poche  
- 1 jeu “loto des odeurs”  
- 1 page en braille (alphabet)  
- 1 jeu tactile (8 surfaces)  
- 10 formes géométriques : 2 carrés, 2 triangles, 2 rectangles, 2 cercles, 2 demi-cercles  
- 1 “boîte à toucher” (en kit)  
- 1 lot de 6 coquillages  
- 100 gants “vinyl” pour enfants  
- 30 sacs poubelles 30L |
| **Comment perçoit-on les goûts et les odeurs ?**  
Expérimentations des élèves sur 7 ateliers simultanés concernant les propriétés du goût et de l’odorat.
Rotation des 7 groupes sur deux séances. À chaque atelier, les élèves partagent en groupe leurs perceptions et complètent une “fiche-résultats” individuelle. | |
| **Que faut-il retenir de ces expériences ?**  
Synthèse collective et élaboration d’un résumé à partir des “fiches-résultats” et des commentaires des élèves. | |
| **Toucher** | |
| **Qu’est-ce que le sens du toucher ?**  
Séance d’introduction et de sensibilisation.
Les enfants évoquent les propriétés du toucher et travaillent sur le vocabulaire des sensations associées à ce sens. | |
| **Qu’est-ce qu’on peut reconnaître en touchant ?**  
Expérimentations des élèves sur 7 ateliers simultanés concernant les propriétés du toucher.
Rotation des 7 groupes sur deux séances. À chaque atelier, les élèves partagent en groupe leurs perceptions et complètent une “fiche-résultats” individuelle. | |
| **Que faut-il retenir des expériences sur le toucher ?**  
Synthèse collective et élaboration d’un résumé à partir des “fiches-résultats” et des commentaires des élèves. | |