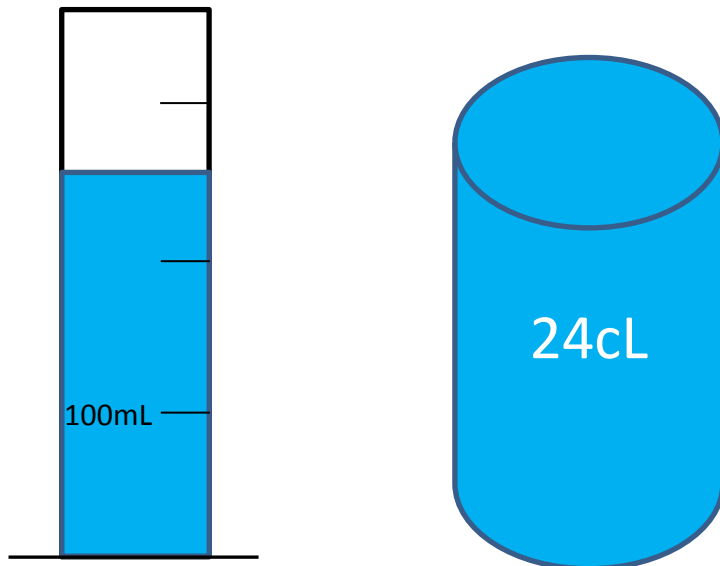


**Problème :**

Le contenu de l'éprouvette entre-t-il dans le bécher ?



**Compétence disciplinaire :**

- Raisonner
- Communiquer

**Socle :**

- Domaine 1 : Langage pour penser et communiquer (comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques scientifiques et informatiques)
- Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

**Objectifs de connaissances et de compétences :**

- Lecture graphique
- Comparaison de nombre
- Conversion

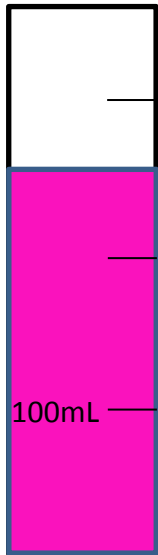
**Obstacles pour l'élève :**

- Lecture fautive de la graduation (mauvaise interprétation)
- Unité
- Conversion (erreur dans le tableau)

**Mise en œuvre de différenciation/remédiation :**

- La manipulation
- Donner le tableau de conversion
- Repérer la valeur d'une graduation
- Problème de vocabulaire

Problème version 2: Le contenu de l'éprouvette entre-t-il dans le bécher ?



1. Lire le contenu dans l'éprouvette.
2. Effectuer les conversions afin d'avoir les deux valeurs dans la même unité.

<i>hL</i>	<i>daL</i>	<i>L</i>	<i>dL</i>	<i>cL</i>	<i>mL</i>

3. Comparer les deux valeurs trouvées.

Problème de la lecture de la graduation :

Reprendre des exemples de frise chronologique ou de thermomètre (outils qu'ils ont l'habitude d'utiliser)

Problème de conversion :

Donner un exemple que l'élève utilise comme modèle.

Problème de comparaison :

Manipulation de liquide (éprouvette + bécher)

Pour aller plus loin :

Utiliser les nombres décimaux