



L'évaluation des acquis de l'élève et la différenciation pédagogique

Formation REP

La Fère – Lundi 14 novembre 2016



Accueil et ouverture de la journée

- ❖ Présentations
- ❖ Journée de regroupement de REP, en inter-degrés
- ❖ Horaires et organisation pratique

Les objectifs :

- ❖ Engager une réflexion sur le Pourquoi? Quand? Comment? de l'évaluation.
- ❖ Clarifier les approches: personnalisation, différenciation, individualisation?
- ❖ Présenter des pistes de travail et des exemples concrets
- ❖ Construire une évaluation diagnostique au service des apprentissages, et des remédiations différentes au regard des besoins de tous les élèves
- ❖ Favoriser les échanges en inter-degrés

Organisation de la journée

MATIN: L'évaluation

❖ Mise en activité 1 : Pourquoi évaluer?

Echanges et apports

❖ Mise en activité 2 : Comment construire une évaluation diagnostique?

Echanges en inter-degrés

Organisation de la journée

APRES-MIDI: La différenciation pédagogique

- ❖ Clarification notionnelle
- ❖ Mise en activité 3 : **Comment mener des activités différenciées pour répondre aux besoins des élèves?**
Echanges en inter-degrés
- ❖ Des exemples et des pistes de différenciation



L'évaluation

Une journée de formation qui s'inscrit dans le référentiel de l'EP

2^{ème} priorité: Conforter une école bienveillante et exigeante

« L'évaluation des élèves, conduite avec bienveillance, repose sur des objectifs exigeants. Des modes d'évaluation valorisant l'investissement, le travail et les progrès des élèves sont mis en œuvre à tous les niveaux et dans toutes les classes. »



Evaluer?



Définitions de l'évaluation

- Selon M.LESNE (1984) « Évaluer c'est mettre en relation un référé (une mesure) et un référent (une norme) »
- « Une évaluation est valide si elle contient des informations rendant possible des apprentissages ultérieurs et si les enseignants les utilisent pour ajuster leur enseignement » REMOND, 2008

Evaluer DES
apprentissages

Evaluer POUR
les
apprentissages

Mise en activité 1

Quelle sont les finalités de ces deux types d'évaluation?

- Selon vous, pourquoi mener une évaluation des apprentissages?
- Selon vous, pourquoi mener une évaluation pour les apprentissages?

Les modalités

- ❖ Par groupe de 4, en inter-degré
- ❖ Echanger, puis convenir un post-it commun au groupe pour chacune des deux questions
- ❖ Venir coller vos réponses dans la colonne correspondante

L'évaluation des apprentissages

Pour l'élève:

Situer individuellement l'élève (validation de compétences)

Question de l'estime de soi

Pour l'institution:

Référentiel institutionnel: validation du S4C (fin de cycles et fin de scolarité)

Rapport à la norme

DNB: certification

Orientation

Pour l'enseignant:

Évaluer sa pratique

Préparer aussi à l'excellence

Pour les parents:

Lisibilité de la note

Nécessité de pouvoir situer leur enfant (par rapport aux autres notamment)

L'évaluation pour les apprentissages

Pour l'enseignant:

Permettre la **régulation (réajuster/évaluer) de la pratique** de l'enseignant dans une notion de **parcours** de l'élève

Levier pour faire acquérir de nouvelles connaissances/capacités

Évaluation diagnostique pour **cibler les besoins**

Pour l'élève

Faire de l'évaluation un **moment d'apprentissage**

Repérer ses erreurs et ses manques

Question de l'estime de soi

Être en mesure de se situer dans un apprentissage grâce à l'évaluation diagnostique

Pour les parents:

Comment accompagner mon enfant?

L'évaluation s'inscrit dans le parcours d'apprentissage de l'élève, à la fois pour l'aider à progresser et pour rendre compte de ses acquis.

L'évaluation des apprentissages

La performance

L'évaluation pour les apprentissages

La progression

L'évaluation des apprentissages

	Objectifs	Temporalité	Exploitation	Modalités Outils Supports	Communiquée à....
Sommative	Vérifier si l'élève a atteint les objectifs fixés. Mesurer les acquis	En fin d'apprentissage Ou pour un bilan sur une période	Profs : Mesurer le degré d'acquisition des compétences travaillées. Elèves : Se situer en fin d'apprentissage.	Devoir à la maison, devoir sur table, évaluations communes, examens blancs.	Elève Institution (Pronote Lsun etc.) Parents
Certificative	Vérifier si l'élève satisfait aux exigences attendues. Délivrer un diplôme	A terme dans un temps prolongé d'enseignement : épreuve continue- épreuve ponctuelle	Valider des compétences	DNB CFG DELF ASSR	Elève Institution (Pronote Lsun etc.) Parents

L'évaluation pour les apprentissages

	Objectifs	Temporalité	Exploitation	Modalités Outils Supports	Communiquée à...
Diagnostic	<p>Identifier les besoins et les acquis des élèves. Le diagnostic porte à la fois sur les connaissances et les compétences sur les ressources et les procédures.</p>	En début d'apprentissage	<p>Profs : Définir ce que l'élève sait et ne sait pas Etablir des groupes Ajuster les stratégies pédagogiques de différenciation.</p> <p>Elèves : Se situer et définir des axes de progressions. Connaître ses objectifs d'apprentissages. PPRE</p>	<p>Ressources locales, académiques ou nationales QCM, tests dans les manuels Activités collectives ou individuelles, écrites, orales... L'observation en classe</p>	<p>Elève Equipe pédagogique Chef d'établissement Ecole d'origine / Liaison</p>
Formative Formatrice	<p>Disposer d'indicateurs pour accompagner m'élève dans ses apprentissages Affiner, réorienter les pistes de progression.</p>	En cours d'apprentissage	<p>Profs : Ajuster les stratégies pédagogiques et mettre en œuvre une remédiation adaptée.</p> <p>Elèves : Être accompagné dans son parcours d'apprentissage.</p>	<p>A partir de critères précis et explicites : Interrogation orale. Interrogation écrite courte. Exercices d'application. QCM. Travail en groupe TP sur outil informatique.</p>	<p>Elève(s) Les autres élèves Parents</p>

Mise en activité 2

Comment construire une évaluation diagnostique?

Les modalités

- ❖ Regroupement par discipline, en inter-degrés
- ❖ Échanges de pratiques et de réflexions
- ❖ Construction commune de l'évaluation: supports, consignes, activités...

Pour guider: le cahier des charges

- ❖ Quelle compétence/capacité/savoir disciplinaires viser?
- ❖ Quel domaine du socle atteindre? Et quel objectif de compétence et de connaissance cibler?
- ❖ Quelles activités et consignes pour déterminer ce que l'élève sait et sait faire; ainsi que ses manques et les fragilités?
- ❖ Comment interroger à la fois les connaissances et les procédures, c'est-à-dire « Comment l'élève s'y prend-il pour...? »?
- ❖ Comment l'envisager de manière à être exploitée concrètement lors de l'activité d'apprentissage à venir? (cibler les obstacles possibles, anticiper les pistes de remédiation...)

Un exemple en HG

LES DEBUTS DE L'HUMANITE

6ème

Compétences disciplinaires	Domaines du socle	Objectifs de connaissances et de compétences...	...mis en œuvre par l'élève
<p>Pratiquer différents langages en HG : Réaliser une production graphique</p>	<p>D1 : Des langages pour penser et communiquer</p>	<p>OCC3 : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques, informatiques</p>	<p>Je sais construire un axe chronologique</p>
<p>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques Ordonner les faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée</p>	<p>D5 : Les représentations du monde et l'activité humaine</p>	<p>OCC1 : L'espace et le temps</p>	<p>Je sais me repérer dans le temps avant et après JC</p> <p>Je sais situer des dates les unes par rapport aux autres</p>

Exercice

Consignes:

Travaille au crayon de papier, dans ton cahier.

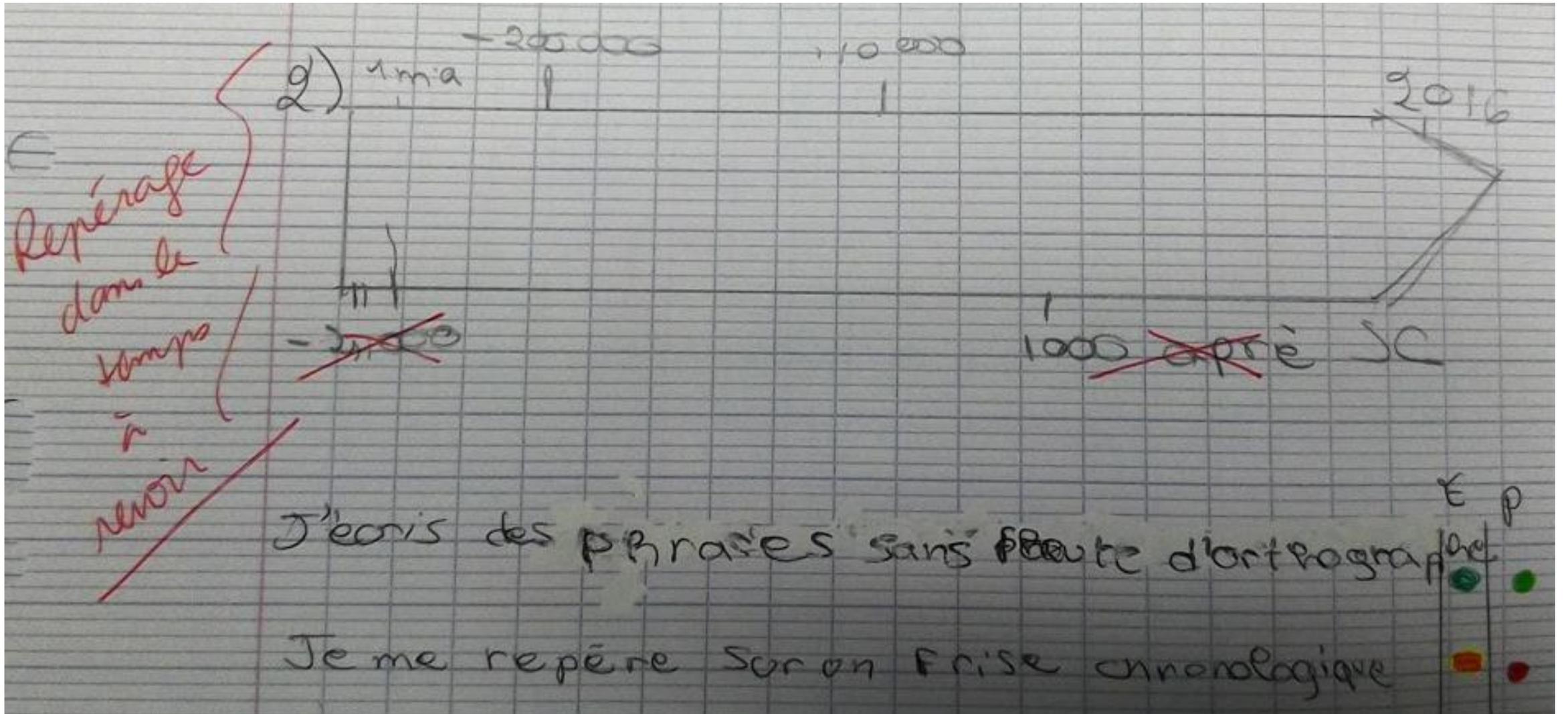
- 1) Relève (= fais la liste) de toutes les dates vues dans ce chapitre.
- 2) Trace un axe chronologique. Indique par un + le temps après JC, et par un - le temps avant JC.
- 3) Sur ton axe chronologique, place les dates que tu as relevées.

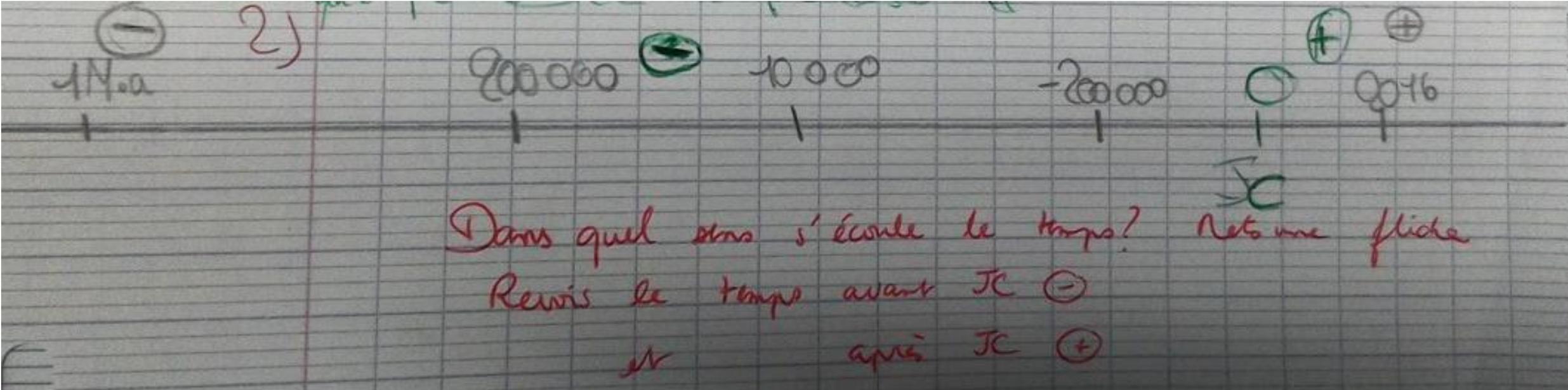
LES DEBUTS DE L'HUMANITE 6ème

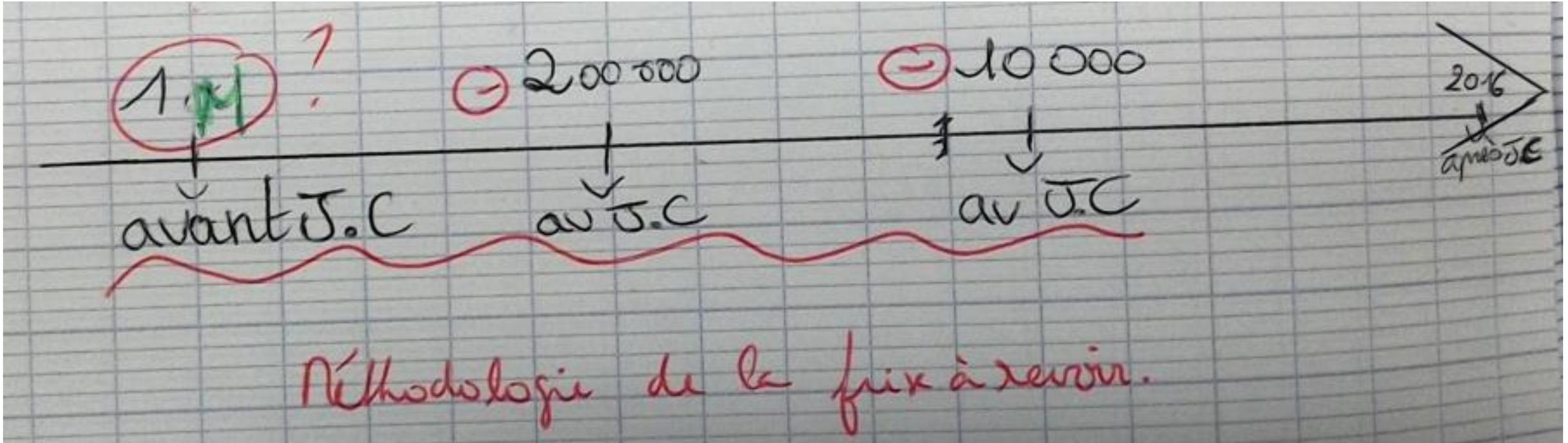
Objectifs	Les réussites attendues	Les obstacles envisagés
<p>Relever les dates du cours</p>	<p>Lister toutes les dates : -1M.a ; -200 000 ; -100 000 ; -40 000 ; -10 000 ; -2000 (celles ici en gras sont indispensables)</p>	<p>Ne pas être en mesure de relever toutes les dates (problème de lecture du cours, non-compréhension de la consigne, cahier non mis à jour...)</p>
<p>Construire l'axe chronologique</p>	<p>Construire un axe chronologique « complet » : Tracer horizontalement Indiquer par une flèche le sens dans lequel le temps s'écoule Par des tirets, indiquer les repères : JC, 2016</p>	<p>Oubli de certains éléments de construction (la flèche, les repères) Oubli des tirets qui permettent de situer ces repères</p>

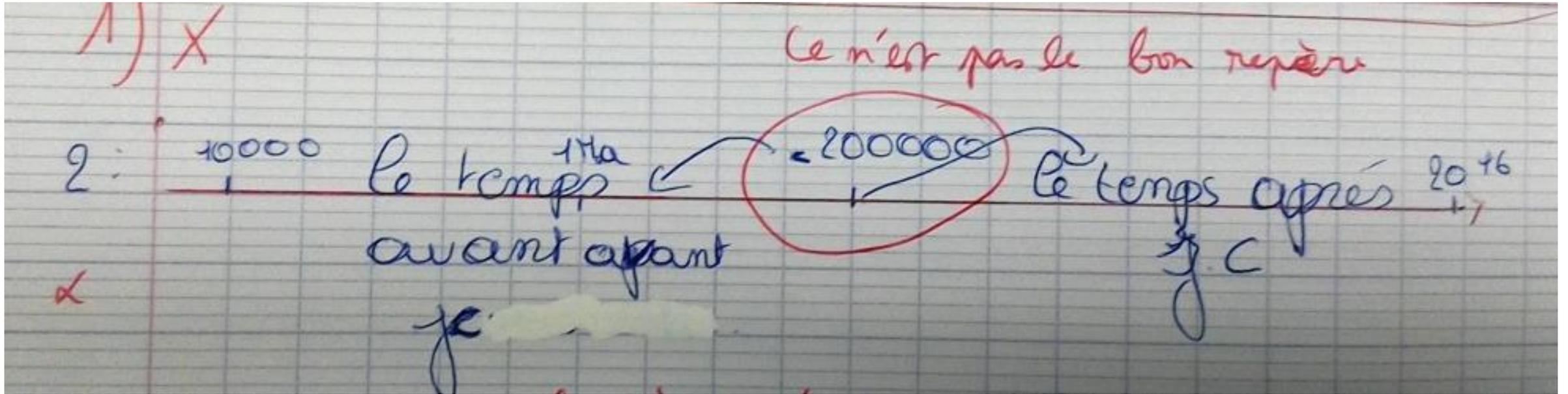
LES DEBUTS DE L'HUMANITE 6ème

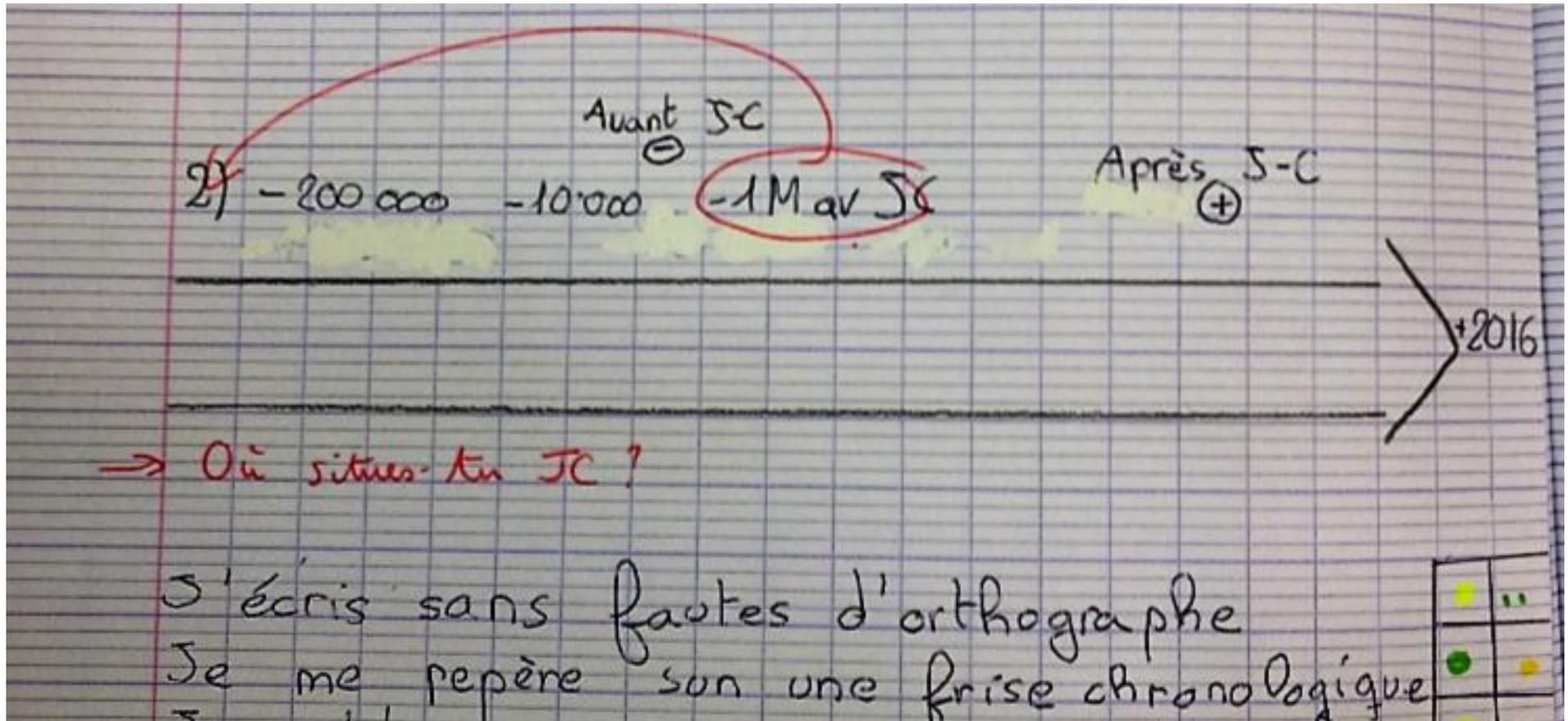
Objectifs	Les réussites attendues	Les obstacles envisagés
<p>Se repérer avant et après JC</p>	<p>Placer correctement : + après JC - Après JC</p>	<p>Erreur de placement Indication par des tirets (= non –compréhension de la notion de durée)</p>
<p>Situer les dates avant JC</p>	<p>Situer les dates « négatives » les unes par rapport aux autres</p>	<p>Situer des dates « négatives » après JC Ne pas être en mesure de placer ses dates « à rebours »</p>
<p><u>Pour aller plus loin:</u> Respecter l'échelle du temps</p>	<p>Placer les dates en tenant le plus possible compte de l'échelle du temps</p>	<p>Coller les dates les unes aux autres, sans distinction de l'échelle du temps</p>



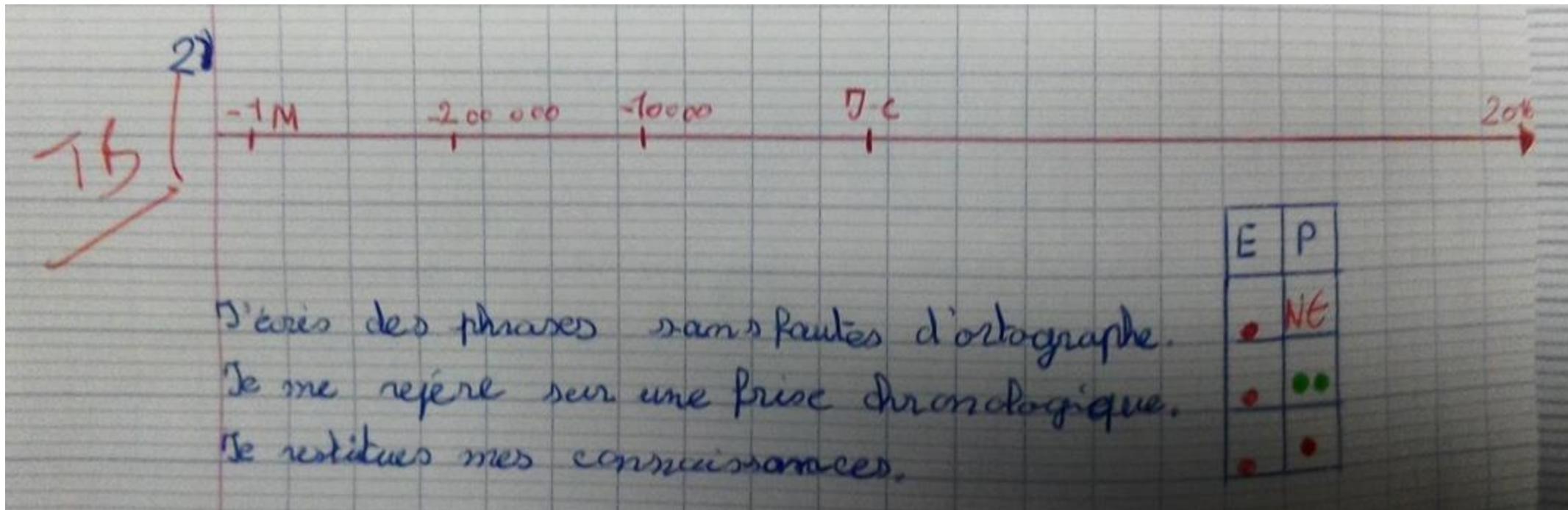








S'écrit sans fautes d'orthographe
Je me rappelle son une frise chronologique



Un exemple en EPS

- ❖ Objectif de compétence et de connaissance du domaine 3 : **respect des autres**
- ❖ Le contexte : une classe de 6^{ème} mixte dans un collège REP +
- ❖ Champs d'activité 4 : les sports collectifs
- ❖ L'APSA : football
- ❖ Compétence disciplinaire : la progression de la balle

Un exemple en EPS

- ❖ Une opposition 5 contre 5 sur un petit terrain avec plusieurs buts
 - Pour diminuer les informations à prendre
 - Pour faciliter la marque
 - Pour proposer un espace qui correspond à un engagement physique qui correspond à leur âge
 - Des équipes de 5 joueurs mixtes

Un exemple en EPS

- ❖ Des élèves différents dans leur genre : des filles et des garçons
- ❖ Des obstacles différents dans leurs ressources:
 - Des élèves qui rencontreront des problèmes moteurs pour faire une passe
 - Des élèves qui auront du mal à prendre des informations sur le positionnement du partenaire
 - Des élèves qui ne vont pas savoir où se placer pour recevoir la balle

Évaluation
diagnostique

En début de
séquence (ou
pas)

Vérifier les prérequis tant au
niveau des connaissances
que des savoirs faire



La différenciation pédagogique

« Tout le monde est un génie. Mais si vous jugez un poisson par sa capacité à grimper aux arbres, il passera sa vie entière persuadé qu'il est totalement stupide. »

Albert EINSTEIN

Différencier c'est:

(Ph. Meirieu)

Une stratégie d'enseignement qui se pratique au sein de la classe et qui concerne **tous les élèves**.

C'est une démarche:

- ✓ qui articule des **méthodes et des supports différents**
- ✓ qui poursuit des **objectifs communs**
- ✓ qui est **régulée en temps réel** par l'observation du travail des élèves.



Différencier c'est:

(Ph. Perrenoud)

1- Alternner différentes méthodes pour qu'une même notion fasse l'objet d'**approches successives et complémentaires**

2- Observer l'élève pendant les temps de travail individuel

3- Mettre en œuvre des groupes de besoins

La différenciation n'est pas l'atomisation!

Différencier Individualiser

Livret Repères Personnalisation des parcours et des situations d'apprentissage, INRP, 2008

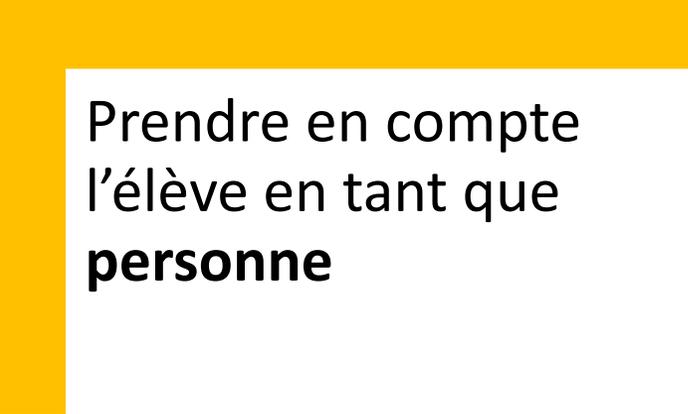
- Différencier:

C'est **viser pour tous les élèves les mêmes maîtrises dans une démarche collective** d'enseignement des savoirs et savoir-faire communs exigés

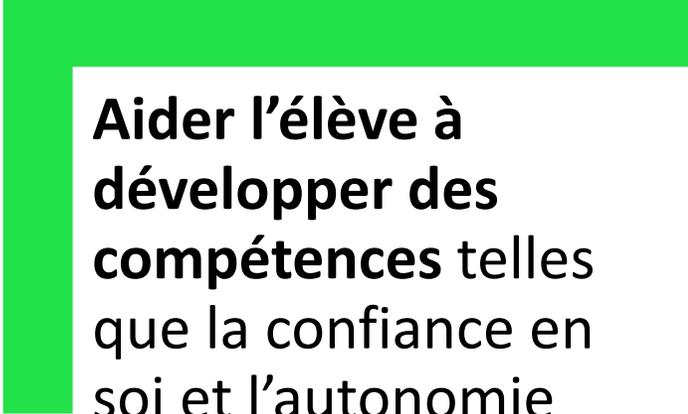
- Individualiser:

C'est **proposer à chaque élève un parcours différent en fonction de ses acquis et de ses besoins**, de manière à lui permettre d'effectuer les tâches scolaires en autonomie.

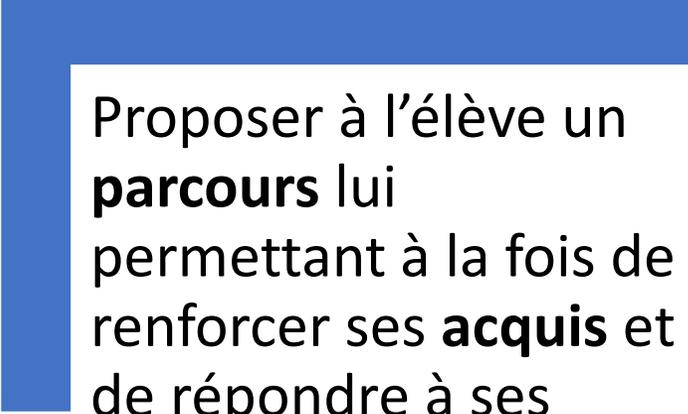
Personnaliser c'est:



Prendre en compte
l'élève en tant que
personne



Aider l'élève à
développer des
compétences telles
que la confiance en
soi et l'autonomie



Proposer à l'élève un
parcours lui
permettant à la fois de
renforcer ses **acquis** et
de répondre à ses
besoins

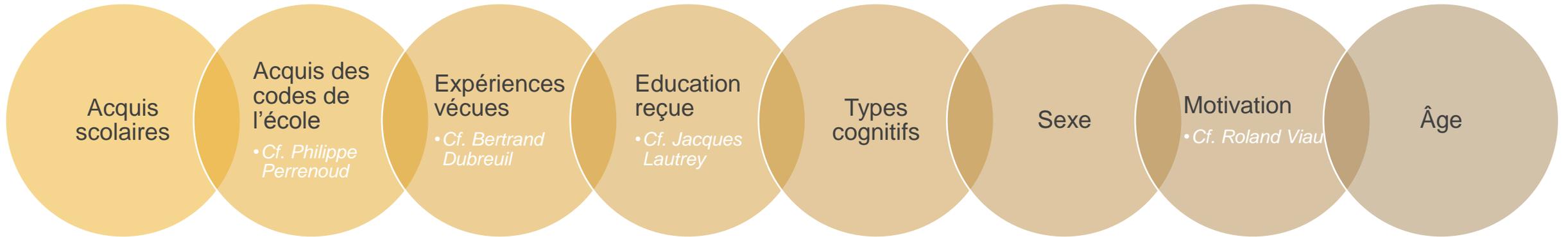
PERSONNALISATION ET DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUES

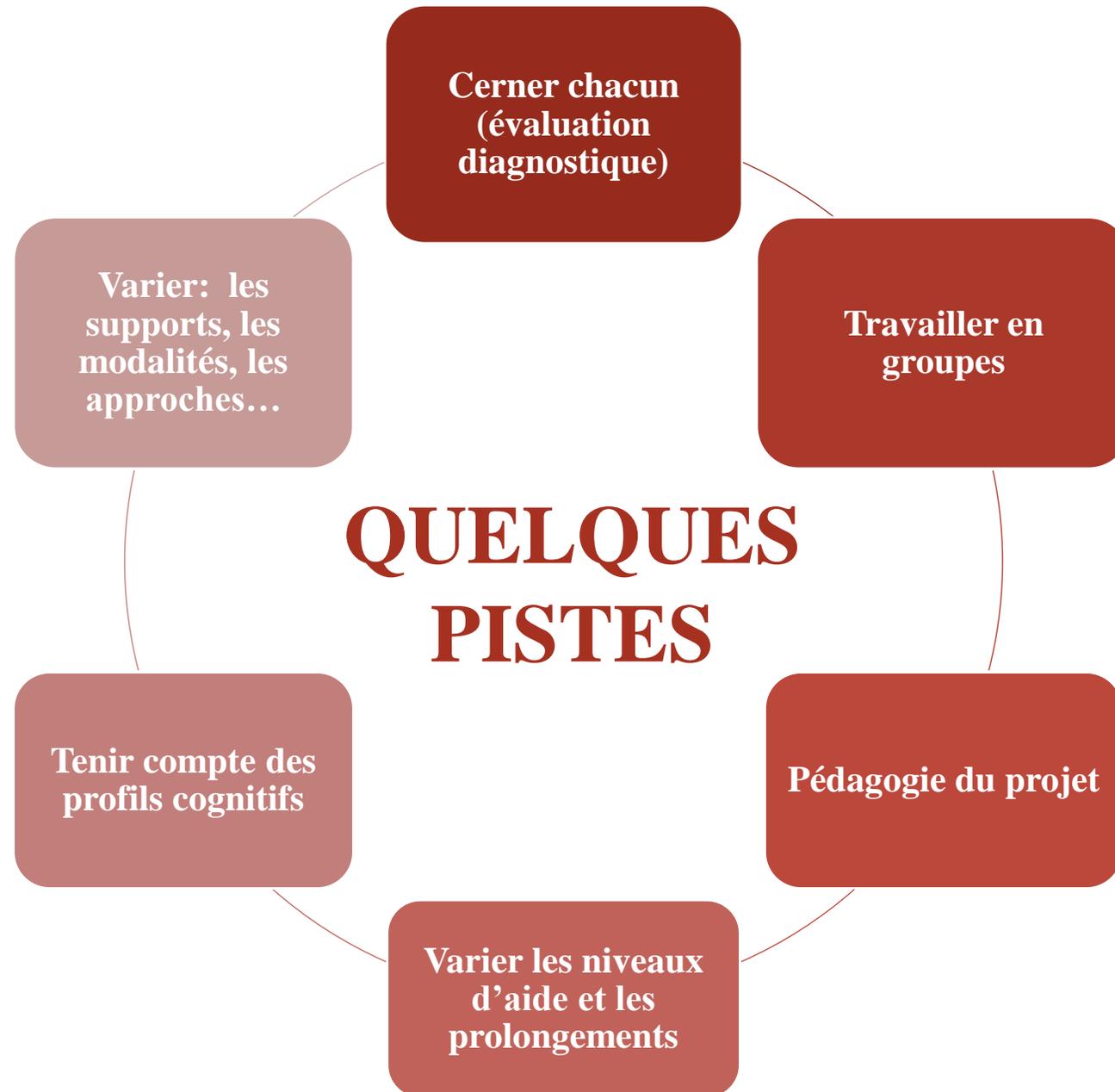
- « **Personnaliser** renvoie au **processus** qui **prend en compte la dimension de la personne** et de sa singularité.
- **Différencier et individualiser** sont des **modes d'organisation pédagogique** facilitant la **mise en œuvre de cette attention portée à la personne** de l'élève, de l'enfant »

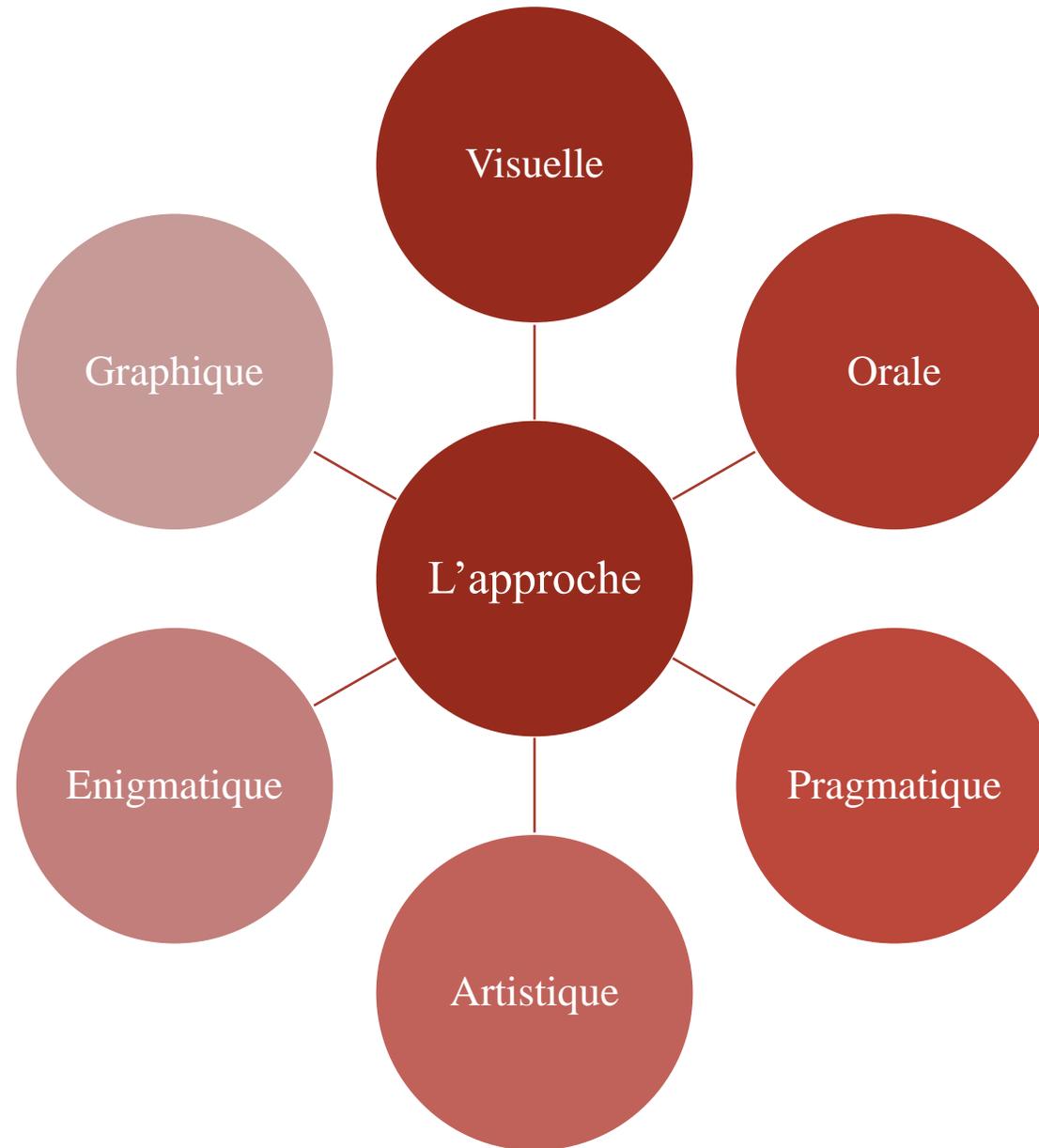


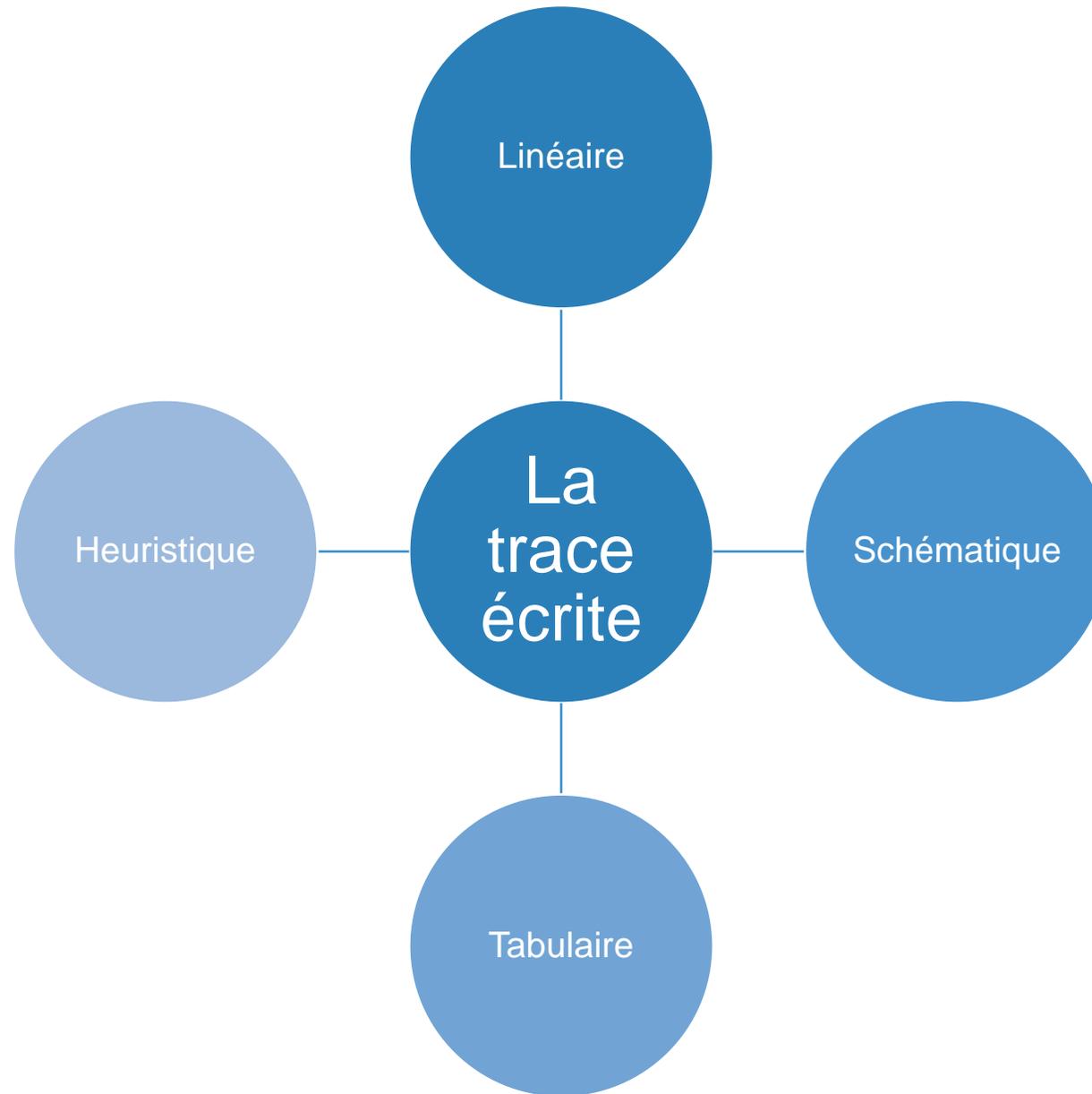
Quelques pistes de différenciation

De l'origine des différences

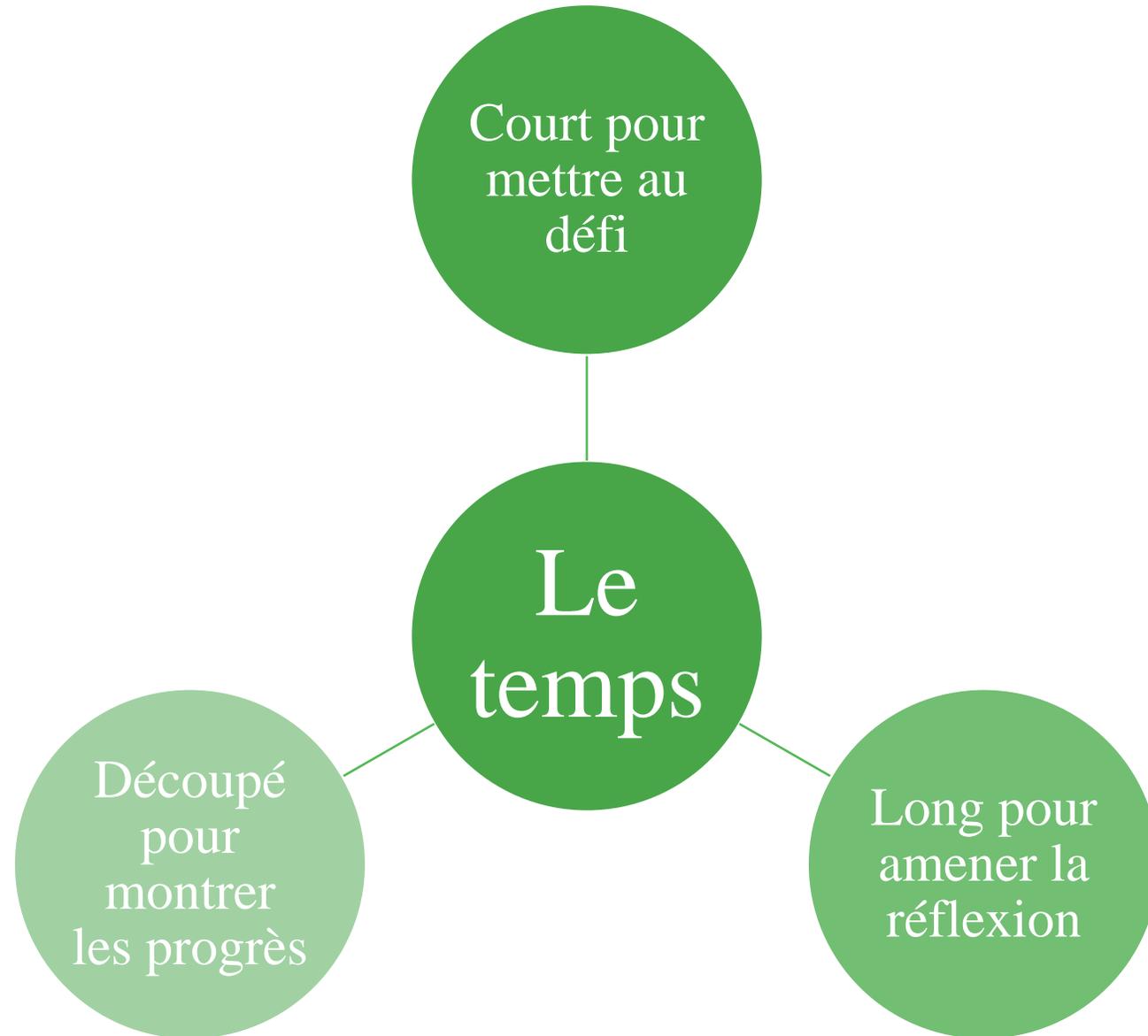


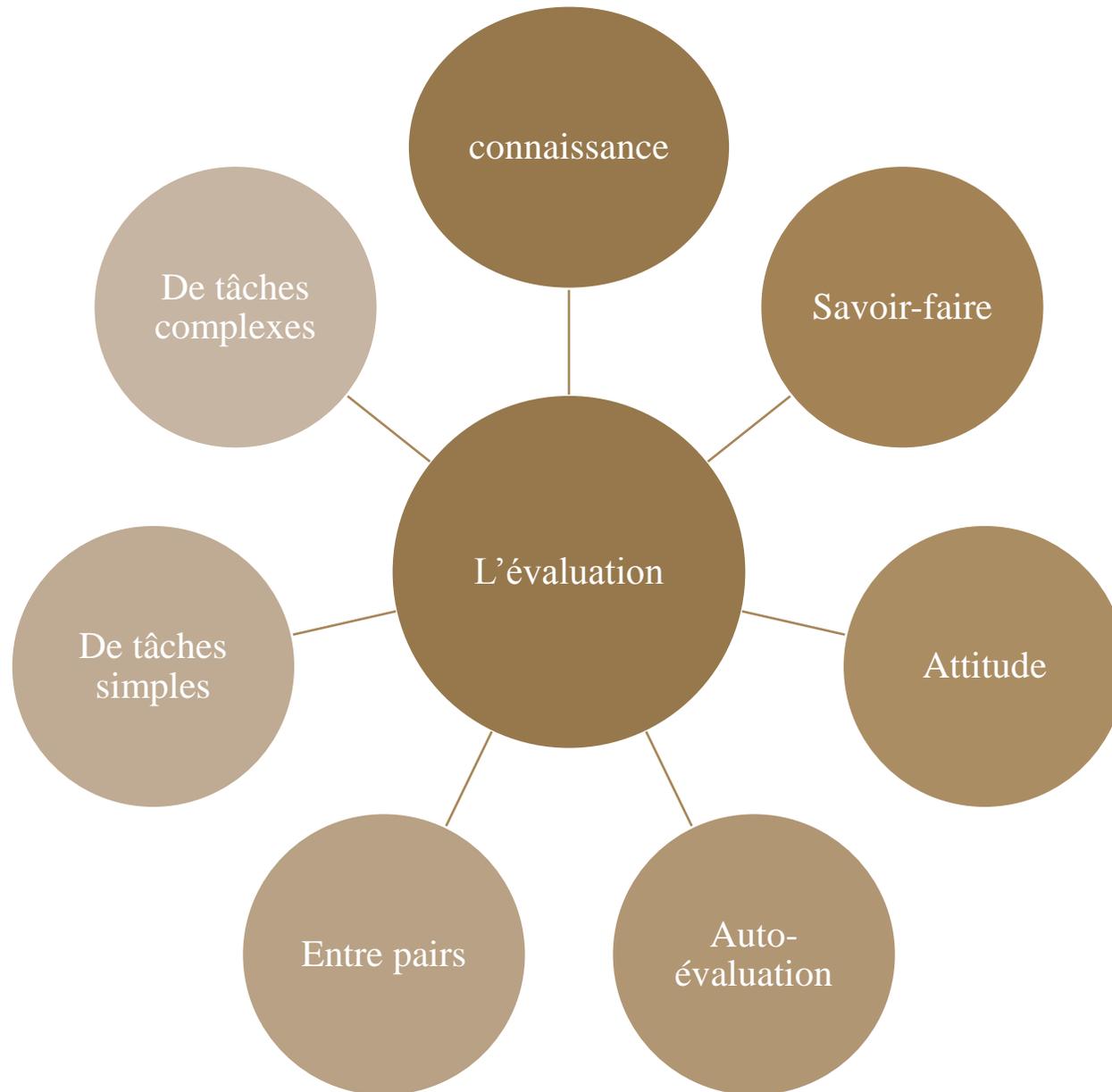


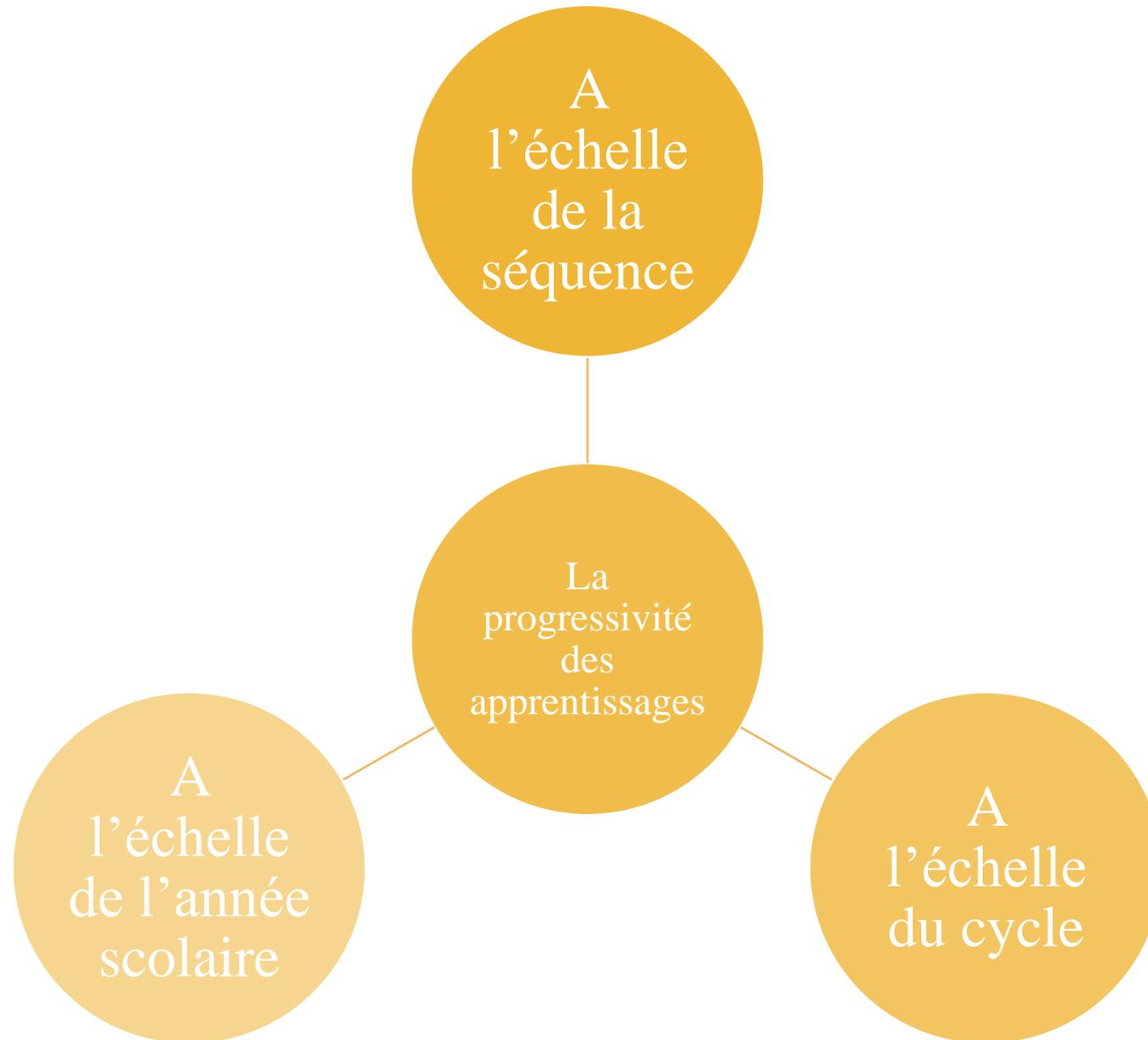












Mise en activité 3

**Comment mener des activités
différenciées pour répondre aux
besoins des élèves?**

Évaluation
diagnostique

En début de
séquence

Vérifier les prérequis tant au
niveau des connaissances
que des savoirs faire

Remédiation

non

Prérequis
acquis ?

oui

Activités pédagogiques permettant l'acquisition de
nouvelles capacités (investigations, etc.)

Les modalités

- ❖ Travail en inter-degrés
- ❖ En reprenant votre travail de ce matin sur le diagnostic, **proposez une tâche avec des pistes de remédiation différenciées**
 - = création du support d'activité et des aides différenciées
 - = établissement de consignes
 - = définition des modalités de mise au travail

Pour guider: le cahier des charges

- ❖ Quels sont différents besoins relevés par le diagnostic?
- ❖ Pour chacun de ces besoins, quel étayage envisager?
(Pour mener l'activité? Pour comprendre les consignes? Pour saisir le sens des documents/vocabulaire? Pour mobiliser ses stratégies? Pour rappeler ses ressources?...)
= Anticiper l'activité de l'enfant (Quels obstacles ou quelles facilités va-t-il rencontrer?)
- ❖ Quelles modalités de travail?
- ❖ Et pour ceux qui sont en réussite? Quelle « Compétence + »?

Un exemple en HG

LES DEBUTS DE L'HUMANITE 6ème

Modalités de travail

- **En classe entière** : on liste les dates du chapitre
- Puis constitution de **2 groupes** selon la réussite à l'évaluation diagnostique
- 10 à 15 minutes

Un exemple en HG

LES DEBUTS DE L'HUMANITE 6ème	
Groupe « Compétence + »	<ul style="list-style-type: none">• Activité autonome et individuelle : Sur l'axe chronologique, associer pour chaque date l'événement correspondant. Puis, sur une feuille, retracer la frise en respectant le plus possible l'échelle du temps• Possibilité d'utiliser le cahier• Possibilité pour ceux qui ont terminé d'aller aider les autres

Un exemple en HG

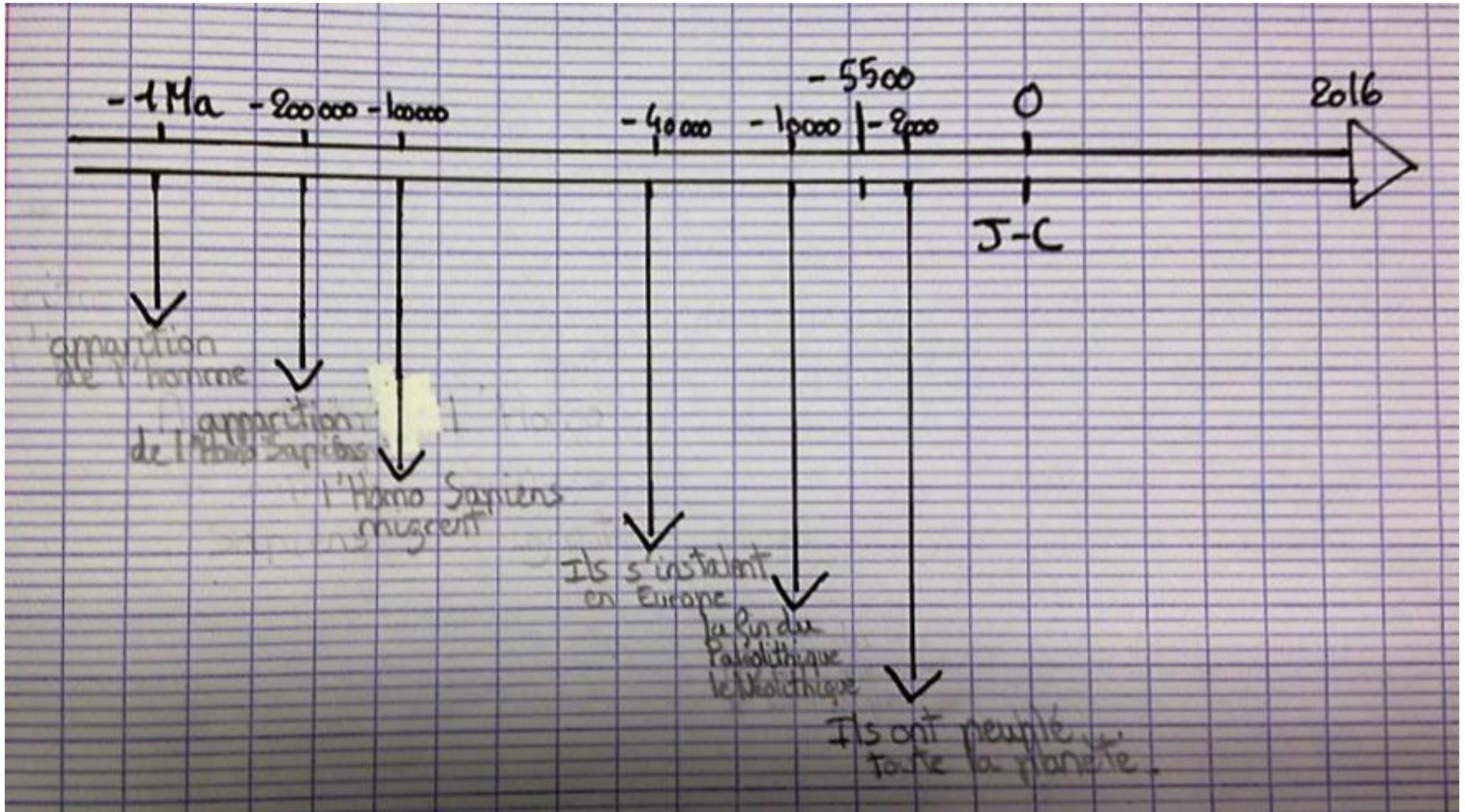
LES DEBUTS DE L'HUMANITE 6ème

**Groupe
« en cours
d'acquisition »**

- **Au tableau tous ensemble**
 - Appui sur **l'intelligence collective et coopérative** (mise en retrait de l'enseignant)
 - Chaque étape doit être validée par le **groupe**
- 1) Comprendre l'activité**
Reformulation de l'activité et des consignes par un ou plusieurs élèves
 - 2) Connaître et appliquer les étapes de construction**
L'enseignant questionne sur le pourquoi de chaque repère (la flèche, JC, les tirets...) : quand tu fais ça, pourquoi tu le fais ?
Quels moyens de t'en rappeler ?
 - 3) Placer les dates à rebours et les situer les unes par rapport aux autres**
Appui sur « la danse de la frise » : **déplacement dans la salle**

Un exemple en HG

LES DEBUTS DE L'HUMANITE 6ème	
Activité de consolidation	<p>Début du chapitre « La Révolution néolithique » Introduction : Paléolithique/Néolithique</p> <p>Exercice individuel:</p> <ul style="list-style-type: none">● traçage d'axe chronologique● placement de dates (-1M.a, -10000, -4000)● ET de placement de périodes (nouveau !)



Un exemple en EPS

- ❖ 3 formes de besoin
- ❖ Des besoins moteurs
- ❖ Des besoins informationnels sur le déplacement des partenaires
- ❖ Des besoins informationnels sur la reconnaissance des espaces libres

Un exemple en EPS

- ❖ Une remédiation motrice
- ❖ Un travail de passes à l'arrêt puis en mouvement
- ❖ Un travail de passes et de déplacements
- ❖ Des élèves moins forts avec des élèves plus forts
- ❖ Du tutorat

Un exemple en EPS

- ❖ Une remédiation sur la prise d'information du porteur de balle
- ❖ Un travail axé sur le 2 contre 1
- ❖ Des formes de groupements différents
- ❖ Des consignes au tableau
- ❖ Des consignes sous forme de démonstration.

Un exemple en EPS

- ❖ Une remédiation sur la prise d'information du non porteur de balle
- ❖ Un travail axé sur du jeu réduit (3C2, 4C3...)
- ❖ Des discussions entre les élèves
- ❖ Des arrêts sur image
- ❖ Utilisation de la vidéo

Un exemple en EPS

- ❖ La compétence +
- ❖ Adapter ses passes à la singularité des partenaires
- ❖ Jouer au sol
- ❖ Limitation des touches de balle

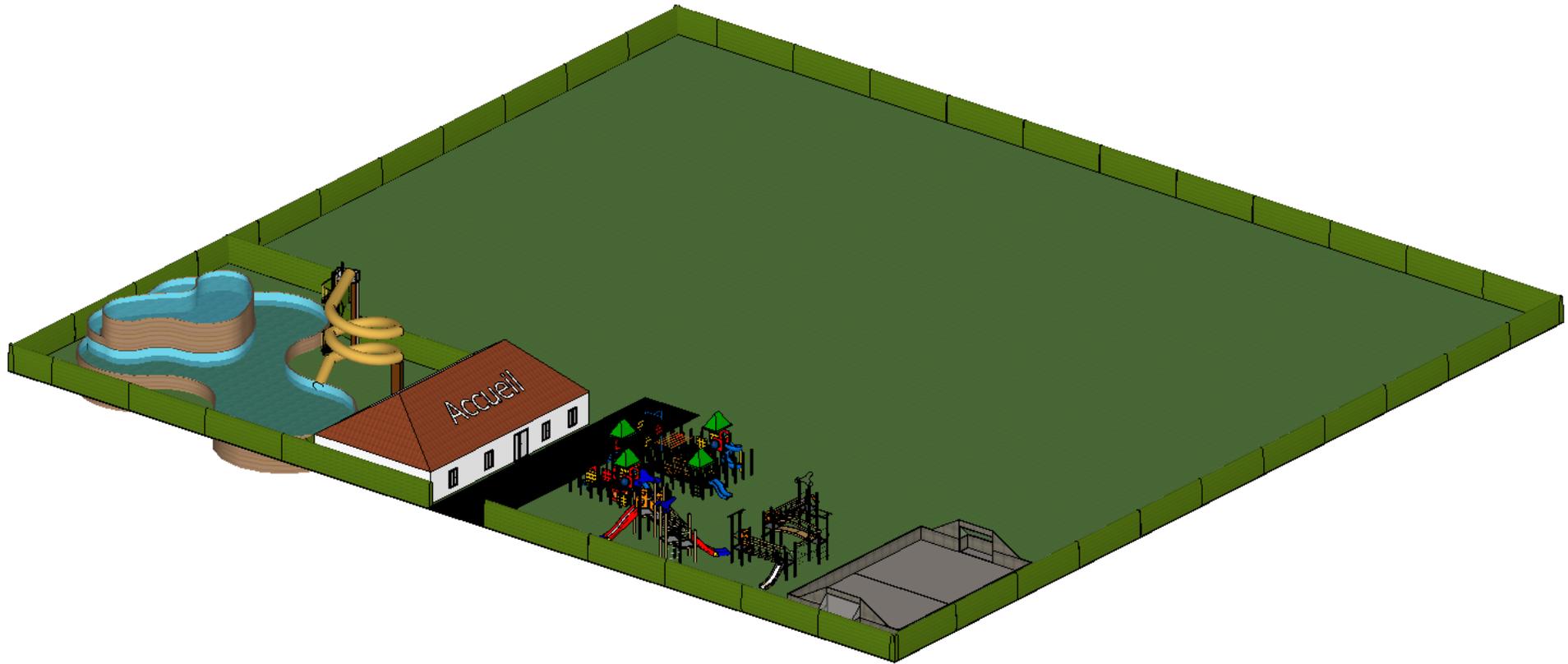
Un exemple en technologie

Les objectifs de la séance :

Compétence S4C	Compétence programme	Connaissance
4 - les systèmes naturels et les systèmes techniques :		
<p>Identifier un besoin et énoncer un problème technique, identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes.</p>	<p>Identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes, qualifier et quantifier simplement les performances d'un objet technique existant ou à créer.</p>	<p>Principaux éléments d'un cahier des charges.</p>
<p>Rechercher des solutions techniques à un problème posé, expliciter ses choix et les communiquer en argumentant.</p> <p>Imaginer des solutions en réponse au besoin.</p>	<p>Imaginer des solutions pour produire des objets et des éléments de programmes informatiques en réponse au besoin.</p>	<p>Représentation de solutions (croquis, schémas, algorithmes).</p>

La situation de départ/problématisation :

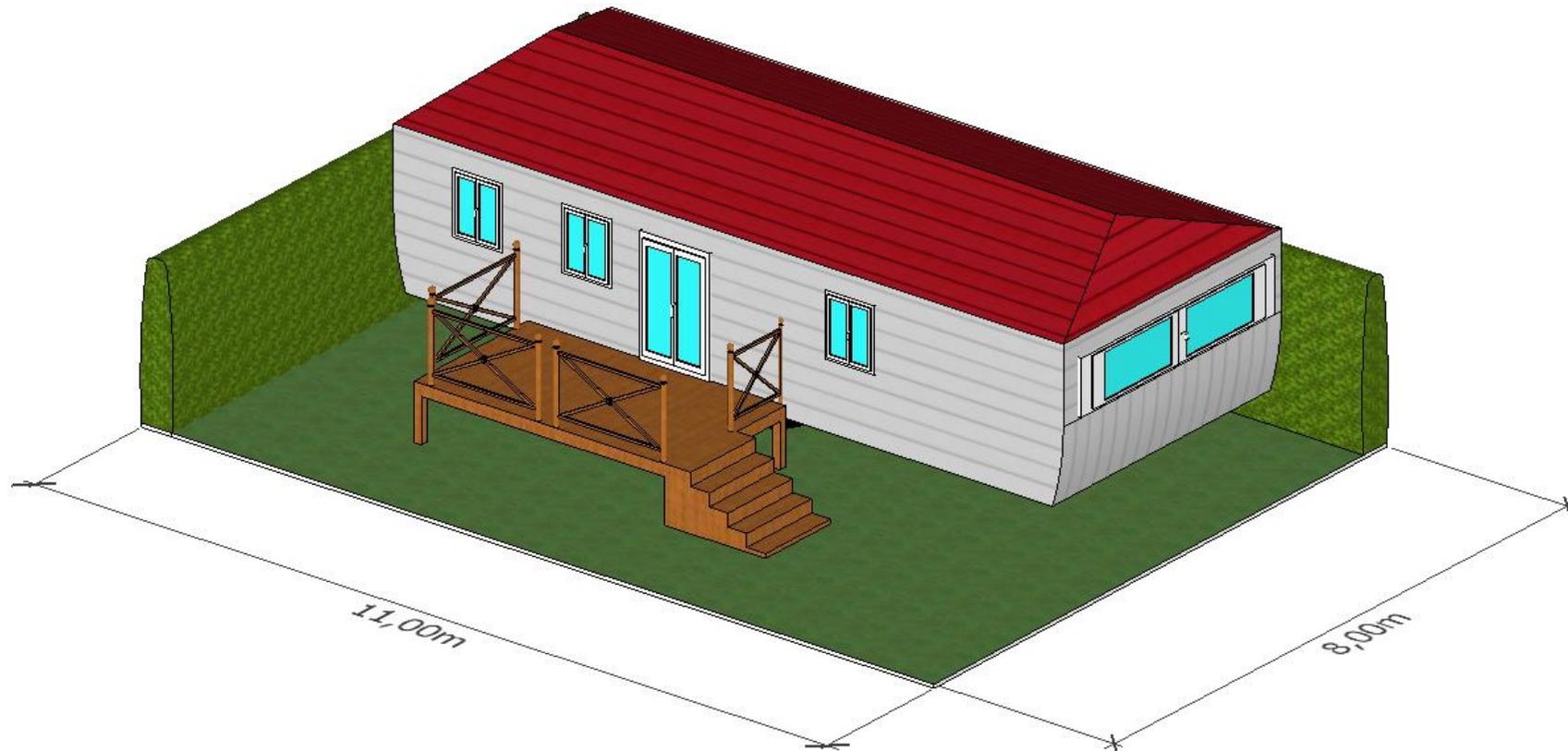
Afin de développer le tourisme dans sa commune, le maire de Soissons souhaite créer un camping. Le terrain est choisi et les bases des plans sont créées.



Le travail à réaliser:

L'objectif est maintenant d'installer un maximum de mobil-homes dans l'espace disponible.

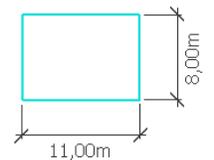
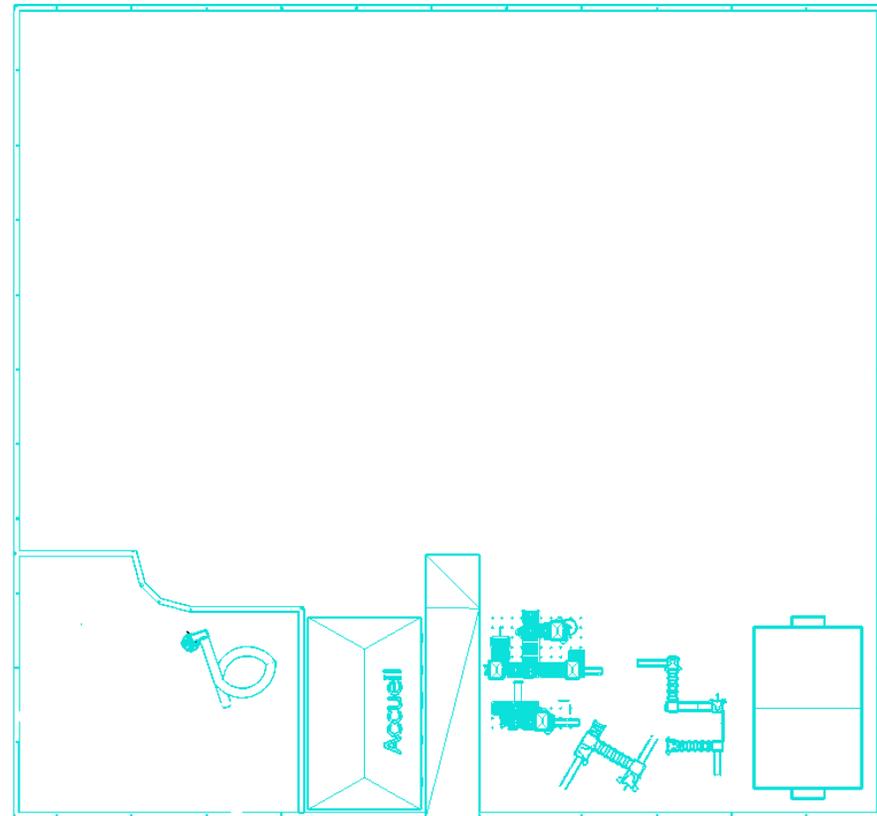
Afin de garantir le confort des utilisateurs, le constructeur préconise de disposer ses mobil-homes sur des emplacements aux dimensions suivantes :



Sur le document réponse, tracer des rectangles qui représenteront les emplacements à venir sans oublier de tracer les voies d'accès.

Votre groupe dispose de trois documents identiques afin de réaliser trois essais.

En cas de difficulté, appeler le professeur, des fiches d'aide peuvent vous être données.



Fiche remédiation : compréhension du cahier des charges

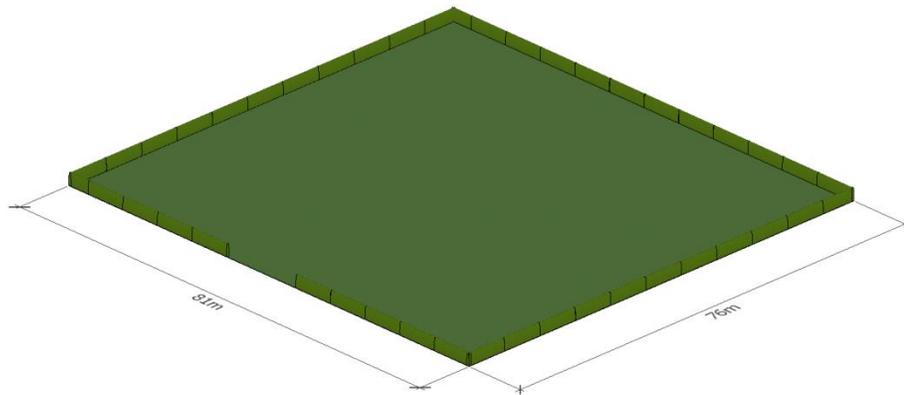
Le projet :

La ville de Soissons souhaite implanter sur son territoire un camping équipé de mobil-homes.

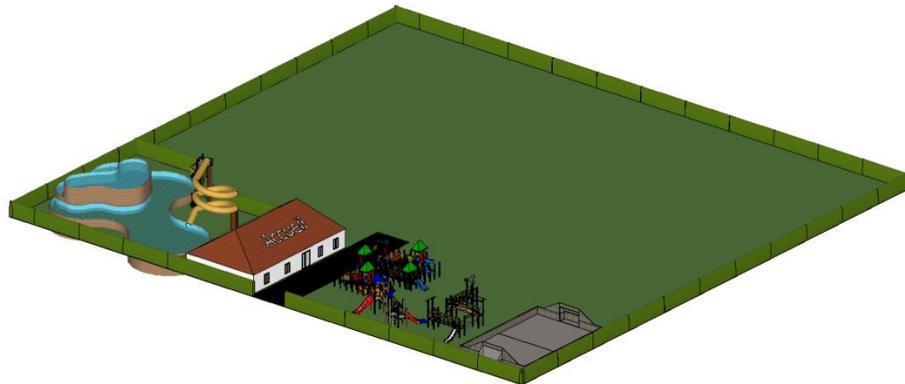
Le terrain :

Le terrain est choisi et l'implantation des infrastructures fixes est définie :

Le terrain :

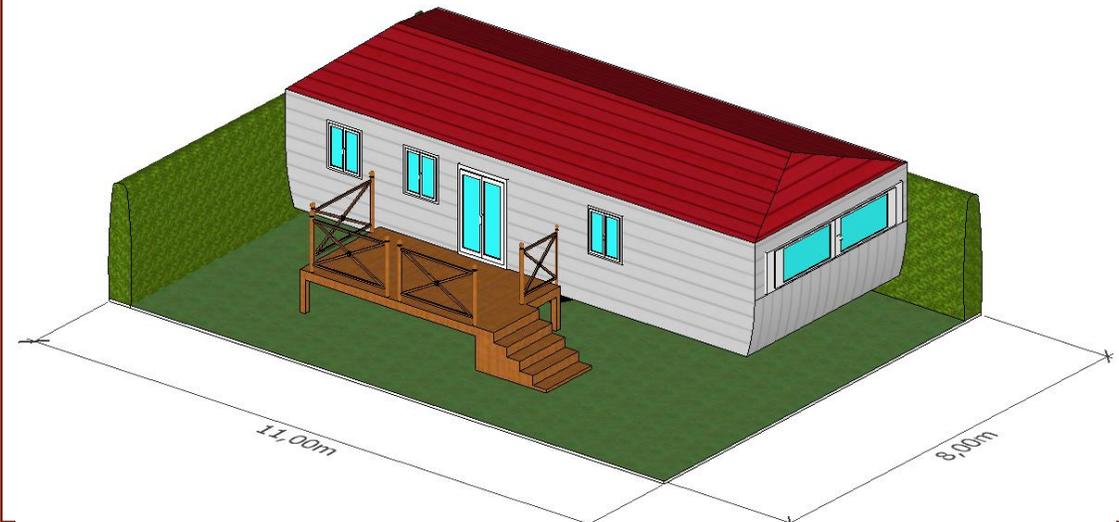


L'implantation des infrastructures :



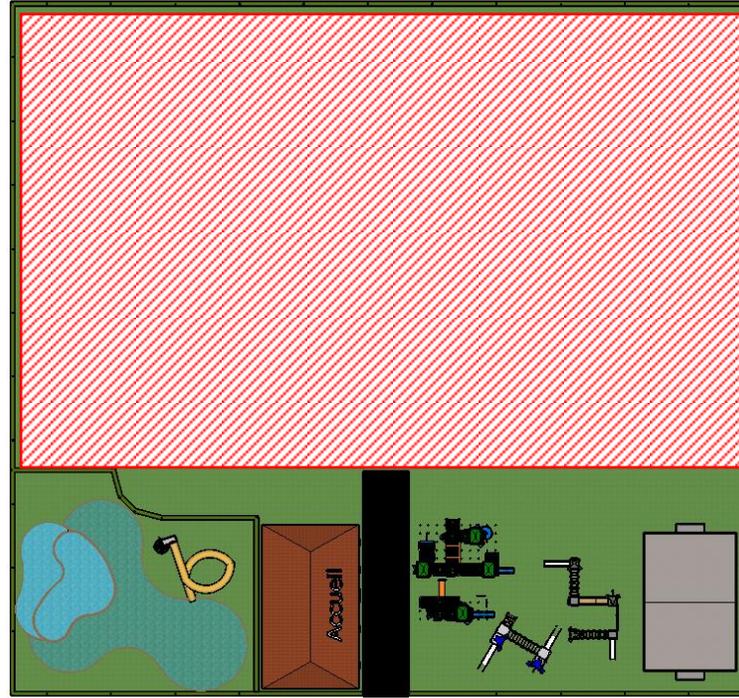
L'étude à mener :

La commune souhaite à présent optimiser la surface restante en implantant un maximum de mobil-homes. Afin de garantir le confort des utilisateurs, les dimensions des emplacements devront, au minimum, être les suivantes :



Fiche remédiation : où tracer les emplacements ?

La zone sur laquelle les mobil-homes pourront être disposés est la zone hachurée ci-dessous :



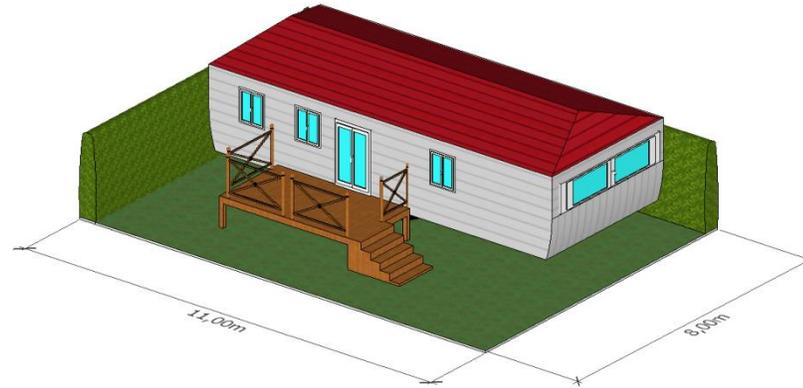
Tous les emplacements devront avoir des dimensions minimales de 11m par 8m.



Les voies d'accès auront une largeur de 5m.

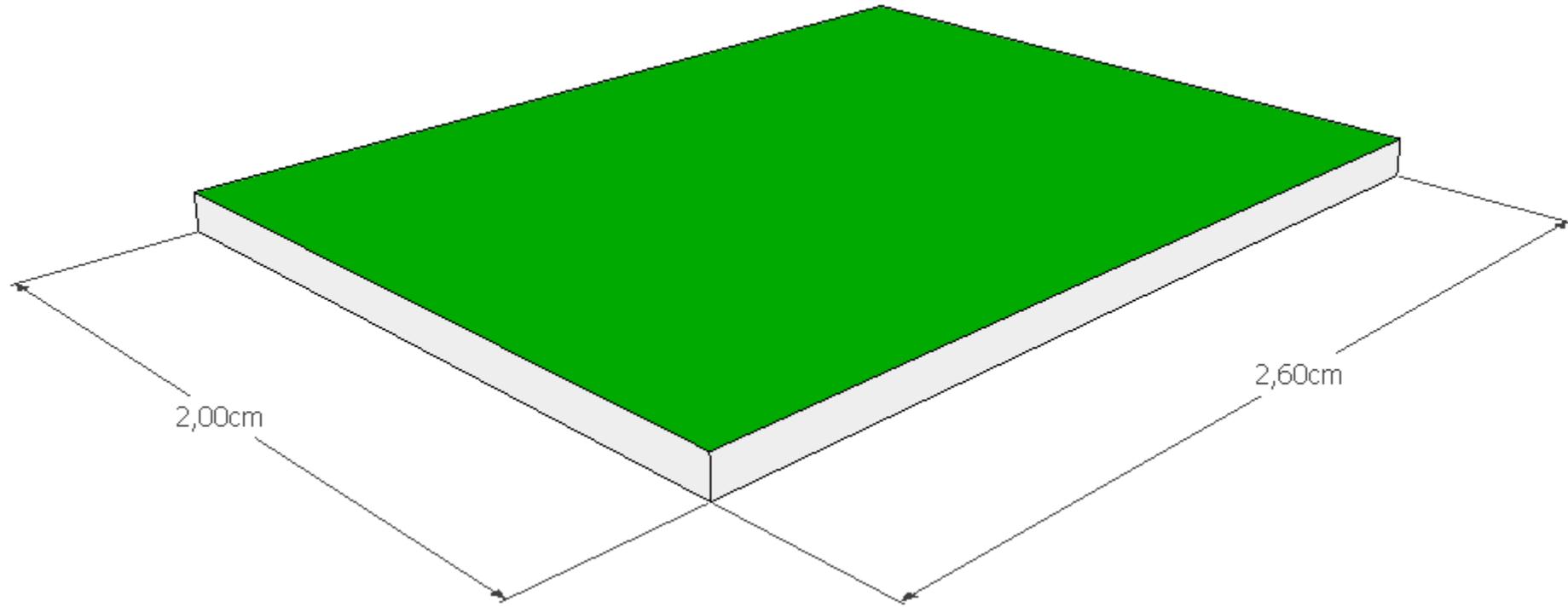
Fiche remédiation : échelle

Les emplacements devant avoir pour dimensions minimales 11m par 8m, ils auront une dimension de 2,6cmx2cm sur le plan. Vous utiliserez donc les cales étalons pour tracer les emplacements.



Les voies d'accès auront une largeur de 5m dans la réalité et donc de 1cm sur le plan. Vous pourrez donc utiliser les étalons prévus à cette fin.

Outils de remédiation : Traçage



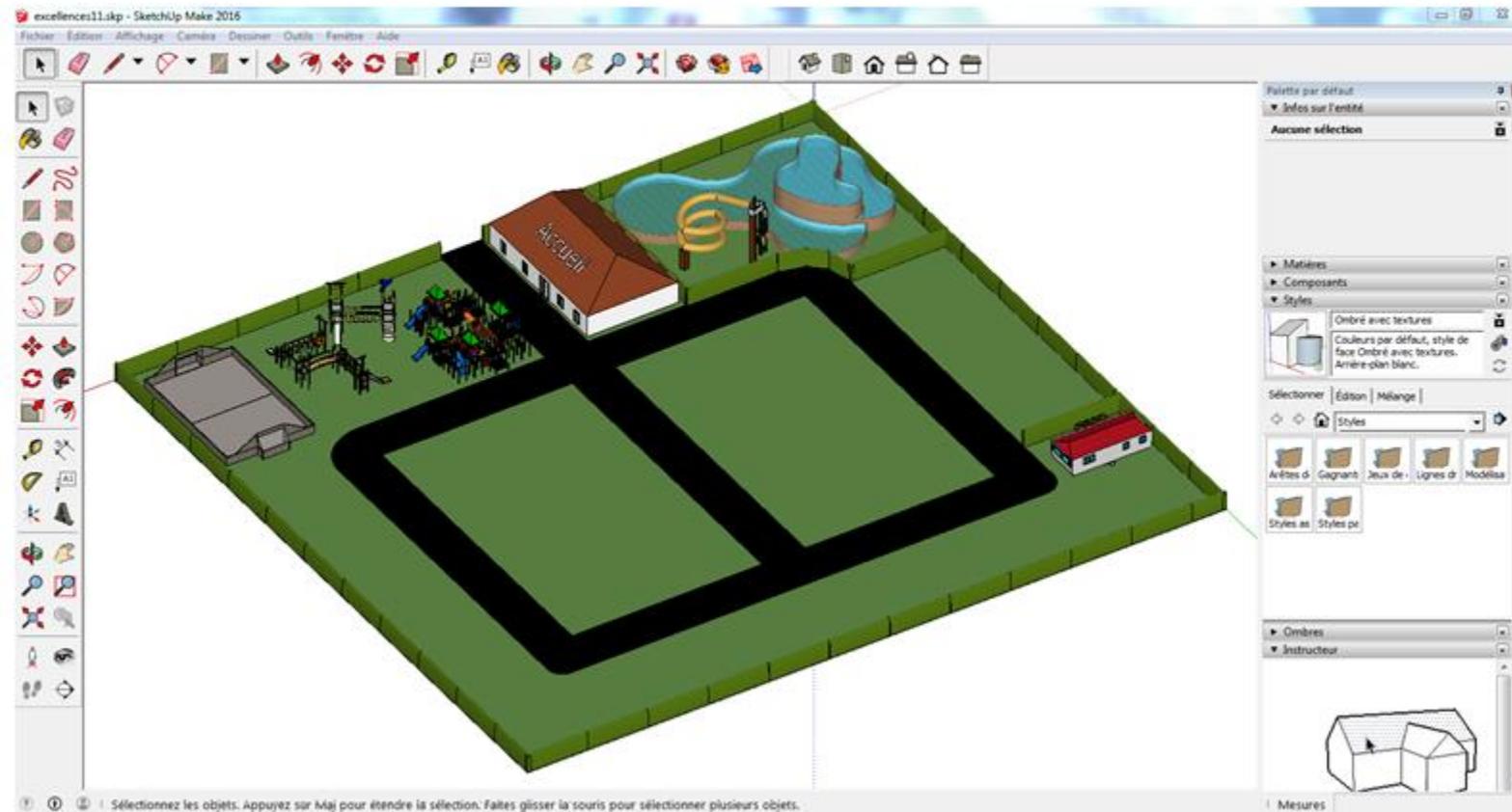
Axe excellence : compétence +

MSOST 2.1 : Utiliser une modélisation pour comprendre, formaliser, partager, construire, investiguer, prouver.

1/ Lancez Google Sketchup.



2/ Dans le dossier commun de votre classe, ouvrez le fichier « excellences11 ».



3/ Passez en vue de dessus. 

4/ Zoomez la totalité de la représentation. 

5/ Cliquez sur « déplacer »  puis en maintenant la touche « Ctrl » enfoncée, cliquez sur le seul mobil-home en classe puis décalez le pointeur horizontalement ou verticalement pour le dupliquer.

6/ Répétez l'opération pour aménager tout le camping.



Axe de différenciation	Possibilités
L'approche	Visuel – Oral – Pragmatique – Artistique – Enigmatique - Graphique
La trace écrite	Linéaire – Schématique – Tabulaire - Heuristique
Les modalités	Individuelle – Petits groupes – Pour les autres – Contre les autres – avec les autres
Le temps	Court (pour mettre au défi) – Long (pour amener la réflexion) – découpé (pour scander les progrès)
L'évaluation	Connaissances – Capacité - Attitude – Auto-évaluation – Entre pairs – Tâches simples – Tâches complexes
La progressivité des apprentissages	A l'échelle du cycle – A l'échelle de la séquence – A l'échelle de l'année

Évaluation diagnostique

En début de séquence

Vérifier les prérequis tant au niveau des connaissances que des savoirs faire

Remédiation

non

Prérequis acquis ?

oui

Activités pédagogiques permettant l'acquisition de nouvelles capacités (investigations, etc.)

Évaluation formative

En cours de séquence

- Identifier les acquis et les difficultés résiduelles

Remédiation

non

Objectifs atteints ?

oui

ANGLAIS: l'anglais pour la classe (entrée en 6^{ème})

- Diagnostic: mise en situation Jacadi en anglais (entendre les consignes, récativation des connaissances),
- Numérotter des images qui représentent les consignes entendues, puis auto-évaluation
- Groupes de remédiation: memory, jeu du serpent avec échelles (des images liées aux consignes de classe)
- Différenciation dans les aides apportées (supports)
- Obstacles: verbes de consignes (pb de compréhension), intonation
- Possibilité de tutorat
- Compétence +/-: proposer aux élèves de relier de nouvelles consignes à d'autres images

- **Français 6^{ème}** Réécriture d'un texte étudié (5 lignes): transposition (= modification du sujet entraîne celle des verbes, des pronoms, des adjectifs...)
- Donner le texte en leur demandant de souligner les mots à modifier
- Faire des groupes pour travailler sur l'accord du verbe, ceux qui sont perdus sur les noms, et ceux qui sont totalement perdus (= reprise des natures grammaticales)
- Compétence +: aborder les accords des participes passés en fonction des auxiliaires.

- TECHNOLOGIE 6^{ème}
- Domaine 4 du socle
- Objectifs de connaissances et de compétences: faire le lien entre la mesure réalisée , les unités et l'outil utilisé/Réaliser des schémas, utiliser différents modes de représentations/Exploiter un document constitué de divers supports
- Mise en œuvre par l'élève: mesurer des objets/dessiner l'objet avec les dimensions/prévoir un schéma où ils pourront mettre les dimensions pour les enfants qui ont du mal à schématiser



Pour conclure:

Une évaluation?!

A votre tour...

Merci de votre attention