

Dispositif



« Pour un enseignement non pas occasionnel ni livré à l'improvisation, ni subordonné à la lecture, mais conçu comme une discipline à part entière au même titre que la grammaire ou le calcul »

- C'est quoi ?
 - Quelle mise en œuvre dans la classe ?
 - *La démarche*
 - *Les outils*
-
- *La mise en œuvre*

Jacqueline Picoche
 Jean-Claude Rolland -linguiste

□ C'est quoi ?

4 principes essentiels



- **Partir des mots et non d'un thème**
- **Partir du déjà su**
- **Priorité au verbe**
- **Ne pas séparer Vocabulaire et Grammaire**

☐ Quelle mise en œuvre dans la classe ?

Une organisation

Fréquence

18 séquences / An
1 mot = 2 semaines =
4 séances = 20 min

Des listes de mots

Liste principale = 18 mots
fréquents par niveau de
classe à choisir selon le
contexte de la classe
+ liste complémentaire

Progressivité des listes

GS ☐ 5è

Activités

Illustrées avec des fiches
de préparation

☐ Quelle mise en œuvre dans la classe ?

Une démarche



1. « Le grand déballage »

À partir du mot vedette

Elle est consacrée à la recherche des mots associés, avec l'aide du maître.

Les relances de l'enseignant peuvent porter sur « Autour d'un verbe, lesquels des mots trouvés peuvent servir de sujet ? Quels adjectifs peuvent qualifier tel nom ?, etc. »

On obtient des listes de mots.



Ex : Manger = viande...bouche...restaurant...Ogre

L'enseignant ne se laisse pas guider mais aura à l'esprit les mots prévus dans les fiches Picoche

Convives, comestible, s'alimenter ...



☐ Quelle mise en œuvre dans la classe ?

Une démarche

2. La catégorisation et classement

Oral

Elle est consacrée à une première catégorisation qui pourra dès cette étape être fondée, implicitement ou explicitement, selon le niveau.

On obtient des listes de mots pour lesquelles il est intéressant de rechercher un terme ou une locution générique, après diverses recherches de regroupements tâtonnés. L'appui sur « Vocalire » est une aide précieuse.

« A partir de la liste de mots que vous avez trouvée vous allez tenter de les classer. »

Faire donner un titre à chaque regroupement.

Ainsi :

- outils / objets pour cuisiner : *ustensiles, fourchettes, couverts...*
- manière de manger : *ingurgiter, goûter, dévorer...*

Ex : manger :

Quel sujet possible ?

Quel COD possible ?

Quel circonstanciels possible ?

L'enseignant favorise les manipulations, introduit une terminaison grammaticale. Fait garder une trace :

Corolles, tableaux



☐ Quelle mise en œuvre dans la classe ?

Une démarche

3. Assouplissement syntaxique

Ecrire avec précision, avec finesse des phrases à partir des classements effectués

Un travail sur les expressions avec les mots « peur-craindre »

Oral/
Ecrit

"Peur - craindre."

- Ecris trois phrases contenant des mots de la liste "peur-craindre"

1. Quand je suis rentré de l'école j'ai vu maman blanche comme un linge, les cheveux hérissés. Elle avait vu le chat mort, j'ai eu une peur bleue.
2. Je suis arachnophobe, les araignées me font froid dans le dos.
3. Pour halloween, mon père s'est déguisé en Frankenstein, ma sœur était médusée.

L'enseignant favorise les comparaisons de formulations, donne des mots inducteurs pour modifier, enrichir....



□ Quelle mise en œuvre dans la classe ? **APC**

Les boîtes **QUI ?** , **Verbes** , **QUOI ?** , **à QUI ?** , et **OÙ ?** seront réutilisées en petits groupes pour composer de nouvelles phrases (en APC, par exemple).

On pourra rajouter une boîte **COMMENT ?** (*à voix haute, silencieusement, en énonçant, en mettant le ton, en hésitant, en détail, en murmurant, facilement, rapidement, en survolant, en diagonale, passionnément, etc.*) ; et une boîte **DANS QUEL BUT ?** (*pour se distraire, pour s'évader, pour chercher un renseignement, une information, pour apprendre, pour réaliser quelque chose, pour le plaisir, pour s'informer, pour comprendre, pour découvrir, etc.*)



☐ Quelle mise en œuvre dans la classe ?

Une démarche

4. L'exercice écrit

Écrit

Ecrire avec précision, avec finesse des petits textes dans toutes les disciplines

L'enseignant organise la relecture de quelques écrits anonymés comme support à des débats



☐ Quelle mise en œuvre dans la classe ?

La mise en œuvre

Pour commencer : MANGER

Grosse machine sémantique très connue

- une **fiche-guide** de J. Picoche, servant d'inspiration de base pour les mots qu'il convient de ne pas oublier (inscrits en MAJUSCULES) ; pour le **classement sémantique** de cette récolte et les **éléments de grammaire** (plus ou moins explicites selon le niveau) qu'il convient d'introduire; pour la **manipulation syntaxique** et occasionnellement pour le **passage à l'écrit**.
- une **vidéo de J. Picoche** brève (1 à 3 minutes), à titre facultatif, introduisant des aspects complémentaires dans le traitement d'un mot.
- une **fiche Vocalire**, très recommandée, élargissant le panorama autour d'un mot.
- un **récit récréatif bref**, facultatif, pour clore une leçon.
- des **fiches témoignages** de réalisations en classe avec divers degrés d'adaptation à VocaNet.



L'enseignant selon le niveau de classe, organise l'itinéraire de travail dans les listes (repères



)