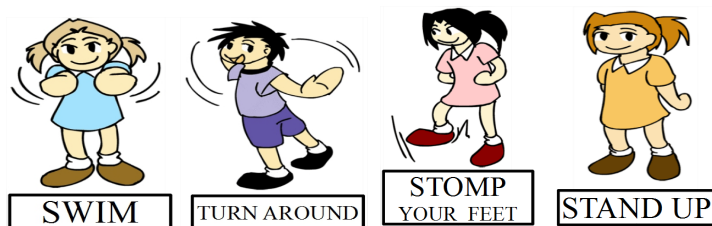


## Anglais et EPS

### propositions d'échauffement en anglais au cycle 3

→ « *Simon says* » : équivalent anglais du « Jacques a dit » avec les verbes d'action

cf document joint



et bien d'autres ...

→ *Course au toucher* : 5 équipes de 5 élèves en colonnes.

Au signal, les 1ers de chaque colonne font la course pour toucher la bonne flashcard au mur :

- **exemple avec le vocabulaire de la famille** (après une séquence sur la famille SIMPSONS) :

« Touch the ... mother / father / son / daughter / aunt / oncle / cousin »

cf document joint

- **exemple avec le vocabulaire des animaux** (après une séquence sur BROWN BEAR) :

« Touch the ... duck / fish / cat / horse / dog ... »

cf document joint

- **exemple avec le vocabulaire des couleurs** (après une séquence sur BROWN BEAR aussi) :

« Touch the ... yellow / red / blue / purple ... »

- **exemple avec le vocabulaire des jours** :

« Touch ... monday / tuesday ... »

*Idée* : On peut aussi dire le jour en français alors que les flashcards sont en anglais !

Ce jeu peut s'adapter à tout nouveau lexique vu en classe !

→ *Combinaison des 2 jeux précédents* :

- **exemples de formulation** :
- |                           |  |
|---------------------------|--|
| Jump to the aunt          | (verbe d'action + vocabulaire de la famille) |
| Fly to the bird           | (verbe d'action + vocabulaire des animaux)   |
| Turn around to the yellow | (verbe d'action + vocabulaire des couleurs)  |
| Run to wednesday          | (verbe d'action + vocabulaire des jours)     |

→ *Le béret en anglais*

- **règles du béret « classique »** : - 2 équipes d'élèves s'affrontent pour le foulard au centre,  
- on attribue un numéro à chacun.

- **consignes en anglais** : 1) Juste le numéro → one, two, three, four, five, six

2) Ajout d'un mode de déplacement : jump, swim, walk, run, fly ...

→ « *Simon says* » *VERSION n°2* :

- **ajout de localisation** : **in** the circles, **out** of the circles, **around** the circles, **between** two circles ...

cf document joint

(après une séquence sur A DARK DARK TALE)

- **ajout de la négation DON'T** → exemple : « Simon says **don't** jump »

→ « *L'enchaînement des actions* »

- Un élève dit 4 actions à faire à la suite et les élèves doivent - **FAIRE** les actions

- **et DIRE** les mots en même temps