

Utiliser la différenciation

Collège Jean Rostand (02400 Château-Thierry)
mardi 15 novembre 2016

Sommaire

MATIN

- Introduction
- Différencier: pourquoi? pour quoi?

APRÈS-MIDI

- Comment mettre en oeuvre cette différenciation?
- Ateliers: quelles pratiques pour améliorer la continuité des apprentissages au cycle 3?

Introduction



● Postulats de RW Burns

- il n'y a pas deux élèves qui progressent à la même vitesse
- il n'y a pas deux élèves qui soient prêts à apprendre en même temps
- il n'y a pas deux élèves qui possèdent le même profil d'intérêt
- il n'y a pas deux élèves qui résolvent les problèmes de la même manière
- il n'y a pas deux élèves qui possèdent le même répertoire de comportements
- il n'y a pas deux élèves qui utilisent les mêmes techniques d'étude
- il n'y a pas deux élèves qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts.



Quelques rappels sur la différenciation

Personnaliser

c'est prendre en compte l'élève en tant que personne en lui permettant à la fois de **renforcer ses acquis** et de répondre à ses **besoins**



Différencier

c'est un **mode d'organisation pédagogique** permettant de tenir compte de la **diversité** des élèves



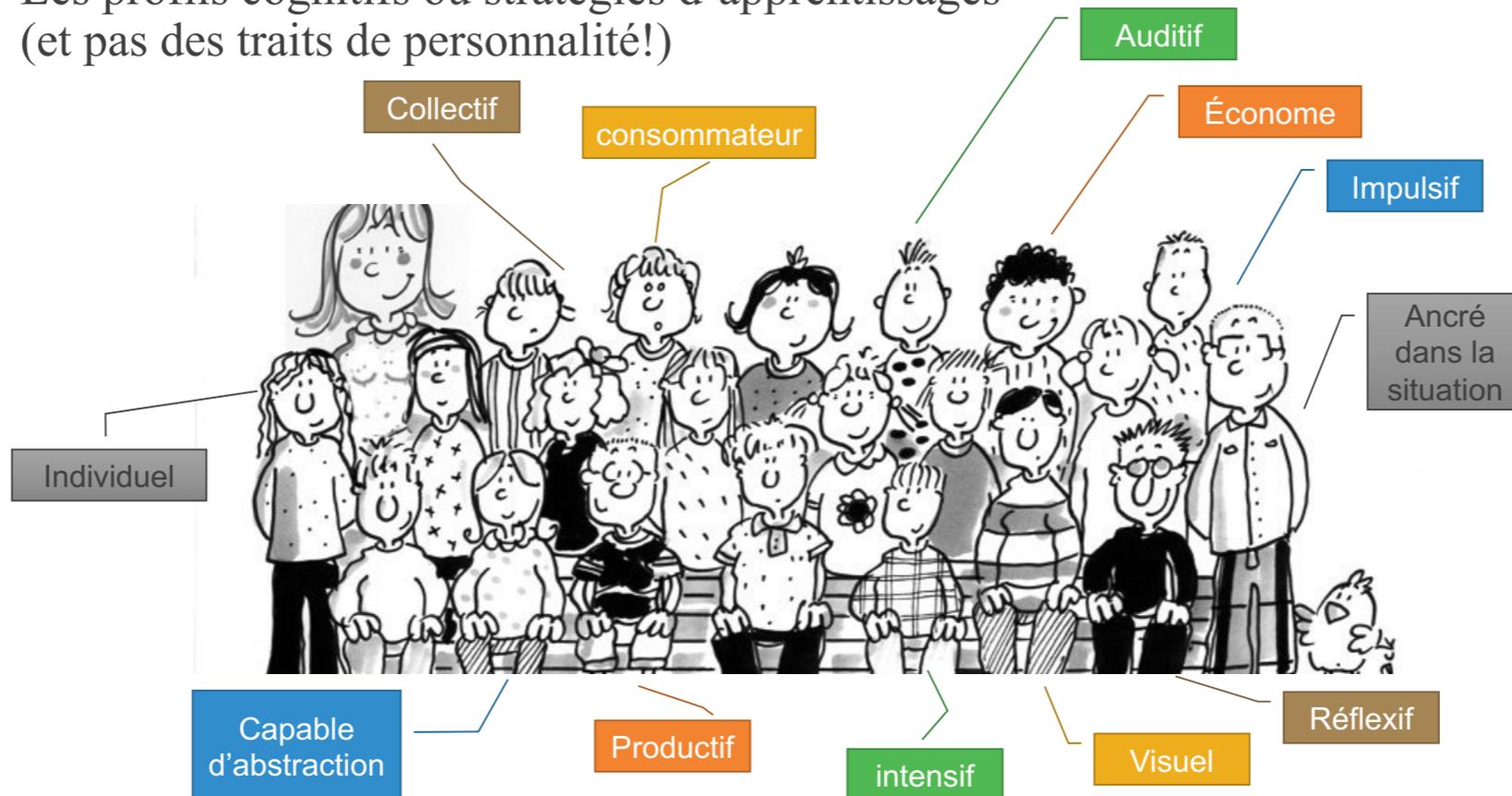
Individualiser

c'est adapter ses pratiques pédagogiques à **chaque** élève



Différencier: pourquoi, pour quoi?

Les profils cognitifs ou stratégies d'apprentissages
(et pas des traits de personnalité!)



Différencier

Hier

Aujourd'hui

Pour élaborer des stratégies afin de faire progresser les élèves

Pour prendre en compte les profils cognitifs des élèves / leurs procédures d'apprentissage

Des scénarios 1) d'apprentissage, 2) d'enseignement, 3) d'évaluation

🍌 S'appuyer sur les profils cognitifs des élèves

IM

Howard Gardner

L'intelligence verbale
et linguistique

L'intelligence
logicomathématique

L'intelligence
musicale et
rythmique

L'intelligence spatiale
et visuelle

L'intelligence
corporelle et
kinesthésique

L'intelligence
interpersonnelle

L'intelligence
intrapersonnelle

L'intelligence
naturaliste

Exemples de situations d'apprentissage différenciées

Lettres et langues

		Contenus	Processus	Evaluations
Intelligence verbale et linguistique	<ul style="list-style-type: none"> – Prendre part à des jeux basés sur les mots ou sur l'orthographe des mots. – Raconter et écouter des histoires. – Inventer des récits, des dialogues, des poèmes. – Pratiquer l'écriture libre, tenir un journal de bord. – Faire un exposé, un discours, un compte rendu. 	✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
Intelligence logicomathématique	<ul style="list-style-type: none"> – Apprendre à lire, à écrire ou à déchiffrer un langage codé. – Étudier la structure logique d'une langue (p. ex., grammaire du texte, syntaxe). – Découvrir les similarités et les différences entre différents genres de textes. 	✓	✓ ✓ ✓	
Intelligence spatiale et visuelle	<ul style="list-style-type: none"> – Représenter, sous forme d'illustrations, les étapes d'un récit. – Créer des affiches pour expliquer les processus (p. ex., lecture, écriture, communication orale). – Expliquer un concept à l'aide d'une illustration ou réaliser une illustration pour expliquer un concept. 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
Intelligence musicale et rythmique	<ul style="list-style-type: none"> – Illustrer un récit ou un poème par des sons et de la musique. – Étudier la métrique en poésie. – Composer une chanson ou rédiger un poème rimé. 	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
Intelligence corporelle et kinesthésique	<ul style="list-style-type: none"> – Faire des mises en scène, des jeux de rôle. – Créer des jeux basés à la fois sur le mouvement et le langage (p. ex., course à relais syntaxique). – Associer des gestes et des mouvements aux parties d'un texte. 	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓
Intelligence interpersonnelle	<ul style="list-style-type: none"> – Rédiger un texte, en équipe. – Faire ressortir les messages de différents textes. – Résumer ou paraphraser un discours ou des explications. 	✓ ✓	✓ ✓	
Intelligence intrapersonnelle	<ul style="list-style-type: none"> – Se mettre dans la peau d'un personnage et faire des prédictions. – Réfléchir aux manières dont la lecture d'un texte a influencé la connaissance de soi. – Rédiger son autobiographie. 		✓ ✓ ✓	✓
Intelligence naturaliste	<ul style="list-style-type: none"> – Apprendre le nom exact des animaux, des plantes, des minéraux. – S'inspirer d'un paysage pour rédiger un texte poétique ou un texte descriptif. 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓

Mathématiques

		Contenus	Processus	Evaluations
Intelligence verbale et linguistique	<ul style="list-style-type: none"> – Inventer des problèmes mathématiques et les faire résoudre par ses pairs. – Expliquer le processus de résolution de problèmes ou résoudre des problèmes à l'oral. – Analyser la structure linguistique d'un problème pour en faciliter la résolution. 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	
Intelligence logicomathématique	<ul style="list-style-type: none"> – Prendre part à des jeux de stratégie ou de logique (p. ex., <i>Monopoly</i>, cube Rubik, jeux de cartes). – Chercher des structures intéressantes dans les choses ordinaires. – Résoudre des énigmes. 		✓ ✓ ✓	✓
Intelligence spatiale et visuelle	<ul style="list-style-type: none"> – Mener un sondage et présenter les résultats sous forme de graphique. – Construire des formes mathématiques à l'aide de différents matériaux. – Concevoir une affiche pour expliquer la suite logique d'une opération mathématique. 	✓	✓ ✓ ✓	✓
Intelligence musicale et rythmique	<ul style="list-style-type: none"> – Apprendre les formules et les opérations mathématiques à l'aide de chansons ou de comptines. – Étudier les structures numériques à l'aide du rythme et du tempo. – Illustrer les divisions au moyen de tons ou de la gamme. 		✓ ✓ ✓	
Intelligence corporelle et kinesthésique	<ul style="list-style-type: none"> – Utiliser des parties du corps pour établir des mesures (p. ex., pied, avant-bras). – Créer des graphiques humains. – Organiser un jeu extérieur pour illustrer un concept mathématique. 	✓ ✓	✓ ✓ ✓	
Intelligence interpersonnelle	<ul style="list-style-type: none"> – Résoudre des problèmes mathématiques en équipe ou en groupe-classe. – Faire un remue-méninges pour trouver plusieurs solutions à un problème. 	✓	✓ ✓	
Intelligence intrapersonnelle	<ul style="list-style-type: none"> – Faire des liens entre les outils mathématiques et sa vie (p. ex., budget, sondage). – Explorer un aspect personnel de sa vie au moyen de graphiques (p. ex., dessiner une courbe de progrès de son rendement scolaire). – Évaluer ses forces et ses faiblesses dans la compréhension des mathématiques. 		✓ ✓ ✓	
Intelligence naturaliste	<ul style="list-style-type: none"> – Sélectionner des éléments de la nature, les trier et les classer. – Faire des collections et en tenir un registre. 	✓	✓ ✓	

Exemples de situations d'apprentissage différenciées

Histoire-géographie/ EMC

		Contenus	Processus	Evaluations
Intelligence verbale et linguistique	<ul style="list-style-type: none"> – Étudier une période historique ou un site géographique au moyen de textes littéraires d'époque. – Préparer une entrevue imaginaire avec des personnages historiques ou des grands explorateurs. – Prendre part à un débat portant sur un sujet à caractère social ou politique. 	✓ ✓ ✓		
Intelligence logicomathématique	<ul style="list-style-type: none"> – Chercher des exemples où se répètent des phénomènes et des événements (p. ex., régularités et probabilités). – Réaliser des cartes et des graphiques. – Étudier les relations de cause à effet des événements géographiques ou historiques. – Interpréter des symboles (p. ex., cartes, légendes). 	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
Intelligence spatiale et visuelle	<ul style="list-style-type: none"> – Reconnaître, sur des cartes ou dans des illustrations, des scènes de l'histoire ou des lieux géographiques. – Réaliser des maquettes ou des murals. – Reconnaître des costumes, des œuvres d'art et des éléments d'architecture d'époques et de lieux différents. 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
Intelligence musicale et rythmique	<ul style="list-style-type: none"> – Apprendre ou écouter des chansons de différentes époques. – Associer des chansons aux événements historiques et établir des liens entre les deux. 	✓	✓ ✓	
Intelligence corporelle et kinesthésique	<ul style="list-style-type: none"> – Organiser une « journée historique » (p. ex., costumes, mets, loisirs). – Recréer des scènes et des événements au moyen de charades ou de tableaux humains. – Créer et jouer une pièce de théâtre inspirée d'un événement. 	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓
Intelligence interpersonnelle	<ul style="list-style-type: none"> – Effectuer une recherche selon la méthode du casse-tête (p. ex., chaque membre est responsable d'un « morceau » de la recherche). – Justifier les actions de certains personnages en tenant compte du contexte de l'époque. – Discuter de l'impact d'événements du passé sur la vie d'aujourd'hui. 	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓
Intelligence intrapersonnelle	<ul style="list-style-type: none"> – Se placer dans la peau d'un personnage historique et raconter « sa version ». – Faire des analogies entre sa vie et certains événements du passé. – Comparer la philosophie des ancêtres avec la sienne. 	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
Intelligence naturaliste	<ul style="list-style-type: none"> – Noter les changements de l'environnement naturel. – Prendre part à des projets pour la protection de la nature ou en monter. – Visiter un musée d'histoire naturelle. 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	

Sciences & technologie

		Contenus	Processus	Evaluations
Intelligence verbale et linguistique	<ul style="list-style-type: none"> – Personnifier un sujet et écrire son journal (p. ex., du point de vue d'une cellule, d'un globule). – Présenter un rapport verbal d'une expérience scientifique. – Décrire les étapes d'une expérimentation scientifique. 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
Intelligence logicomathématique	<ul style="list-style-type: none"> – Classer des processus et des informations scientifiques. – Établir les étapes d'une expérience en laboratoire. – Préparer le matériel en vue d'une expérience scientifique (p. ex., compter, mesurer). 	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
Intelligence spatiale et visuelle	<ul style="list-style-type: none"> – Dessiner ce qui est vu au microscope ou sous une loupe binoculaire. – Identifier les étapes d'un processus scientifique au moyen d'un code de couleurs. – Construire le modèle réduit d'un organisme ou d'un système. 	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓
Intelligence musicale et rythmique	<ul style="list-style-type: none"> – Écouter et reconnaître les sons de la nature. – Étudier divers rythmes du corps. – Imaginer les sons qui se jumellent à l'étude des systèmes. 	✓	✓ ✓ ✓	
Intelligence corporelle et kinesthésique	<ul style="list-style-type: none"> – Faire comprendre les différents systèmes par des jeux de rôle. – Faire des explorations et des manipulations scientifiques. – Réaliser une danse, un jeu ou une activité physique pour représenter un processus scientifique. 	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓
Intelligence interpersonnelle	<ul style="list-style-type: none"> – Discuter de sujets controversés se rapportant au domaine scientifique. – Faire une expérience de laboratoire en équipe. – Présenter un système ou un processus au moyen d'une entrevue. 	✓ ✓	✓ ✓	
Intelligence intrapersonnelle	<ul style="list-style-type: none"> – Réfléchir aux parties des processus scientifiques et identifier celles qui sont les plus intéressantes ou les plus passionnantes pour soi. – Montrer le rôle de la nature et des sciences dans sa vie personnelle. – Créer une expérimentation personnelle dans laquelle on applique une notion scientifique à soi-même. 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
Intelligence naturaliste	<ul style="list-style-type: none"> – Jardiner ou s'occuper d'animaux. – Visiter des zoos ou des jardins botaniques. – Utiliser une loupe, un microscope ou un télescope pour étudier la nature. 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	

Comment mettre en
oeuvre cette
différenciation?

● Quelle démarche préparatoire?

1) Poser une évaluation diagnostique (personnaliser)

2) Différencier les approches

3) Penser l'activité en lien avec le socle



35×25
 $2 \times 25 = 75$
 $05 \times 25 = 125$
 $= 875$
 $25 \times 25 = 875$



3	5	0
2	5	0
5	0	0

 $10 = 875$
 $35 \times 25 = 875$

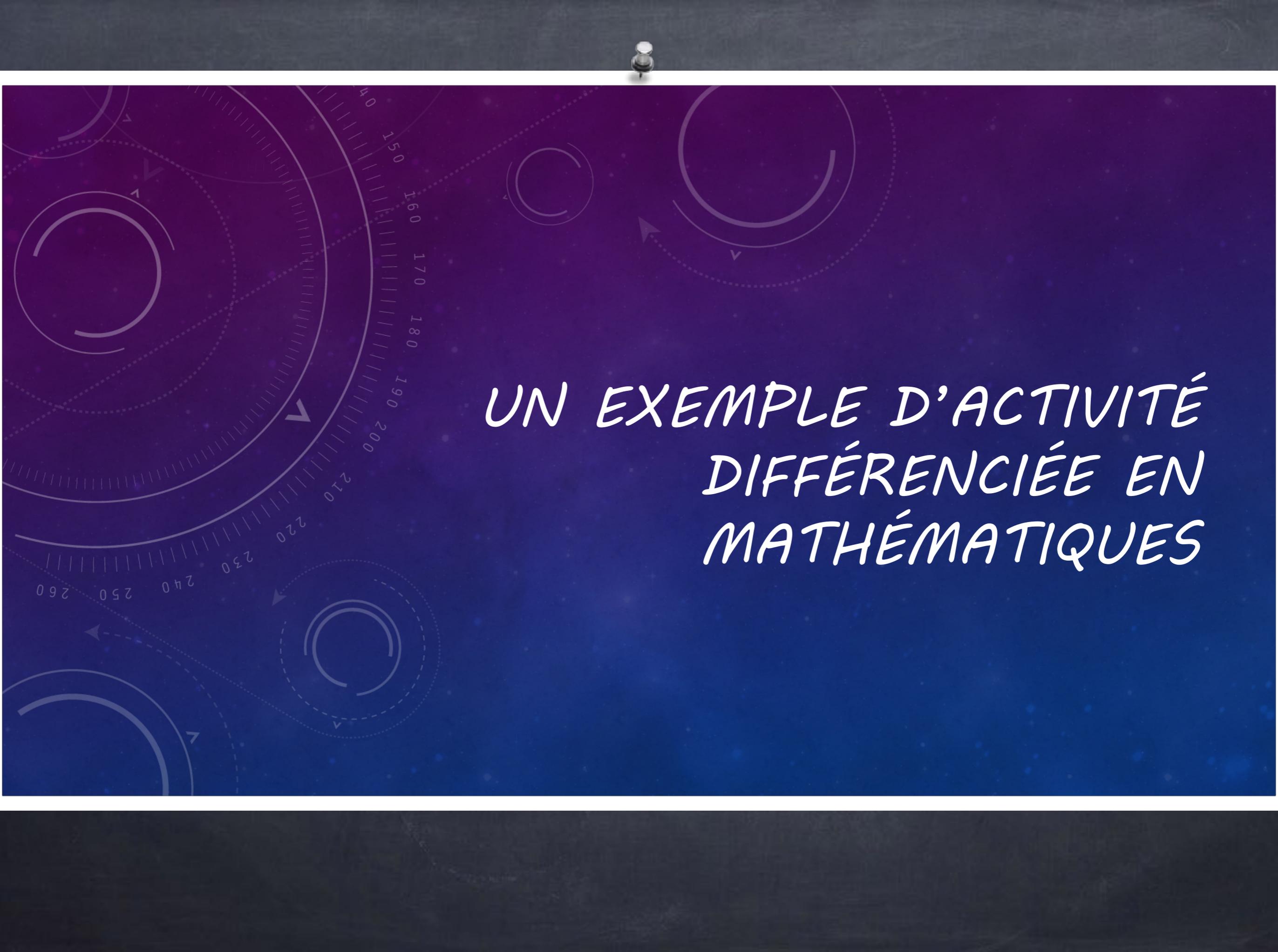


a) Différencier en diagnostiquant les différents niveaux de maîtrise des langages

1) Poser une évaluation diagnostique (personnaliser)

2) Différencier les approches

3) Penser l'activité en lien avec le socle

The background features a dark blue gradient with faint, light blue mathematical diagrams. On the left, there is a large circular scale with tick marks and numbers ranging from 40 to 260. Several circular paths with arrows are scattered across the background, some solid and some dashed, suggesting geometric or trigonometric concepts.

*UN EXEMPLE D'ACTIVITÉ
DIFFÉRENCIÉE EN
MATHÉMATIQUES*

LA SITUATION PROBLÈME

Mr Durant est malade. Il doit suivre un traitement de 5 jours, en prenant 6 comprimés par jour pour se soigner. La pharmacienne chez qui il se rend ; hésite entre deux médicaments dont le nom diffère mais qui ont la même composition donc la même efficacité.

La pharmacienne veut conseiller à son client le traitement le moins cher.

Quel médicament lui prescrira-t-elle ?

UN EXERCICE : PLUSIEURS ENONCES POSSIBLES

NIVEAU 1 :

Les documents

Doc. 1: La boîte et le contenu de la marque Pasfon



Doc. 2: La boîte et le contenu de la marque Merc



NIVEAU 2

1. Combien doit il prendre comprimés pour son traitement complet?
2. Combien faut il de boite de chaque marque pour couvrir le traitement?
3. Quel est le prix total du traitement pour chaque marque?
4. Répondre au problème.

Les documents

Doc. 1: La boite et le contenu de la marque Pasfon



2,81€



Doc. 2: La boite et le contenu de la marque Merc



2,13€



LA SITUATION PROBLÈME NON LECTEUR

Mr Durant est malade.



Il a le traitement suivant pendant 5 jours.



La pharmacienne a deux choix, elle veut choisir le moins cher pour le traitement complet.



Pasfon

Merc



Quel médicament va-t-elle prescrire?



b) Différencier en s'appuyant sur les profils cognitifs des élèves

1) Poser une évaluation diagnostique (personnaliser)

2) Différencier les approches

3) Penser l'activité en lien avec le socle

Un exemple
d'activité
différenciée en
Sciences et
Technologie

Thème : Recyclage de la matière

Une situation d'ancrage:



A la fin du repas Sarah est chargée de débarrasser la table. Elle rassemble les déchets et les met dans la poubelle d'ordures ménagères dans la cuisine. Ses parents l'interpellent : « Qu'est-ce-que tu fais Sarah ? Il faut trier les déchets. Regarde l'affiche dans la cuisine. » Sarah répond « Qu'est-ce-que ça change ? Une poubelle ou une autre c'est pareil ! ». Ses parents lui expliquent alors l'intérêt de trier les déchets.

Plusieurs consignes possibles...

Pour des élèves lecteurs

➔ Une meilleure gestion des déchets nécessaire

Aujourd'hui, nous participons tous au **tri des déchets**. Mais sais-tu exactement quel est l'intérêt de ce geste ? Tous les déchets ne sont pas être traités de la même façon, d'où l'intérêt de les séparer pour pouvoir ensuite les envoyer vers des filières de recyclage spécifiques. Grâce au **recyclage des déchets**, il est possible de réutiliser des déchets pour produire de l'acier, des papiers cartons, des plastiques, du verre et des métaux non ferreux. Cela permet ainsi d'économiser les matières premières pour concevoir de nouveaux produits. D'où l'importance pour chaque personne de bien **trier ses déchets** pour que la part de déchets recyclés augmente. A ce jour, 34% des déchets sont recyclés, 31% sont stockés en décharge, 30% sont incinérés.

- ✓ Indique quelle proportion des déchets est actuellement recyclée.
- ✓ Explique pourquoi il est important de bien trier les déchets.

Pour des élèves non-lecteurs / visuels

<http://www.ecoemballages.fr/juniors/tri-master/les-videos>



✓ Regarde la vidéo à ta disposition et reconstitue l'affiche de la cuisine de Sarah.



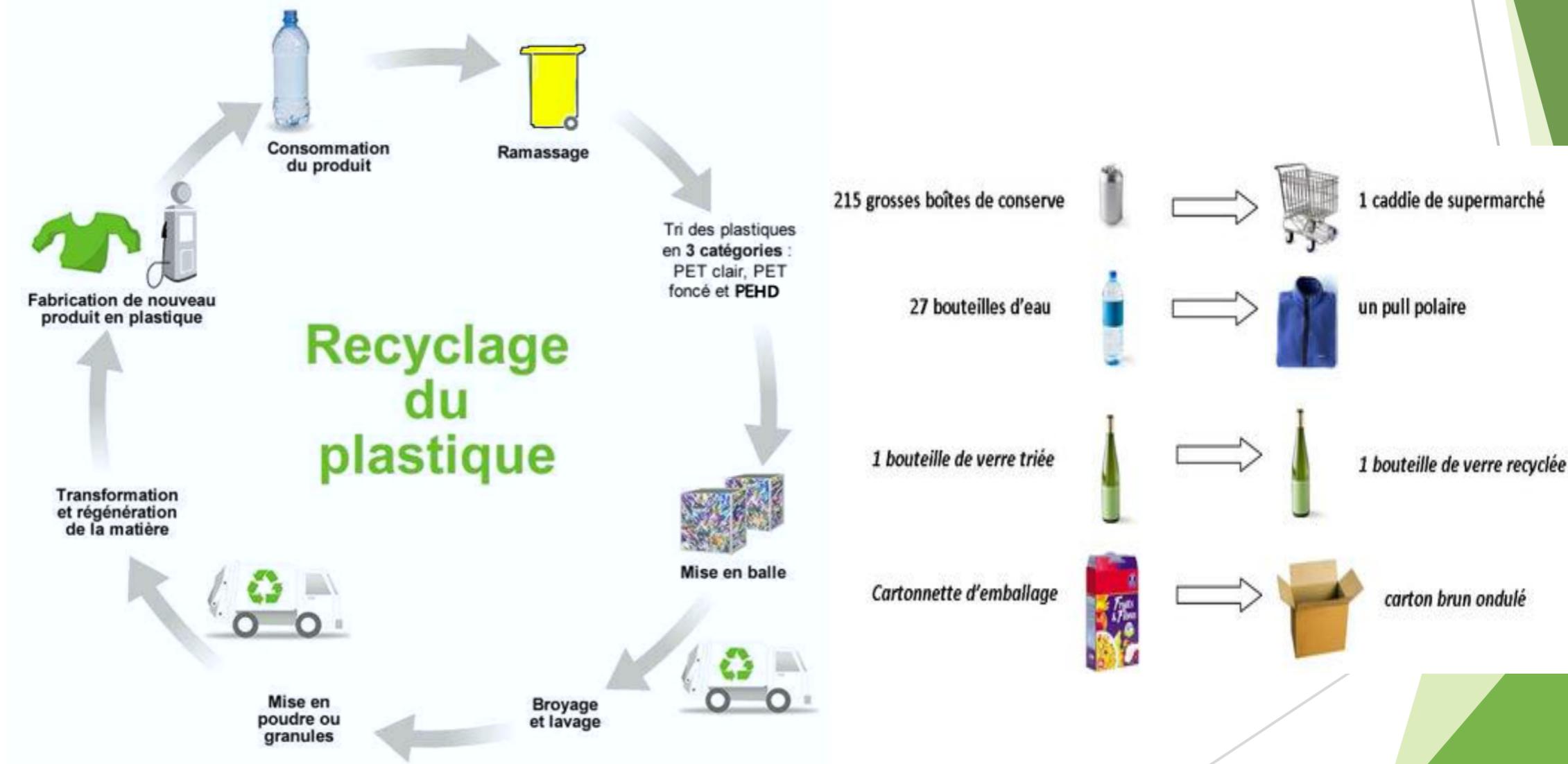
Déchets ultimes

Déchets biodégradables

Déchets recyclables

Pour des élèves non-lecteurs /kinesthésiques

Explique la relation entre les différents échantillons à ta disposition (PET, bouteille d'eau, pull polaire), grâce aux documents suivants :



Pour des élèves à intelligence logico-mathématique

Utilise les documents à ta disposition pour expliquer l'intérêt de recycler les déchets plutôt que de les enterrer dans des décharges.

